

NURS 202

Examen Físico

Physical Exam

TABLA DE CONTENIDO/TABLE OF CONTENTS

	PÁGINA/PAGE
INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO.....	4
COURSE GENERAL INFORMATION	10
TALLER UNO.....	17
WORKSHOP TWO	28
TALLER TRES	41
WORKSHOP FOUR	51
TALLER CINCO.....	69
WORKSHOP SIX.....	87
TALLER SIETE	104
WORKSHOP EIGHT	116

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

A. Descripción del curso

Este curso se enfoca en los conceptos de promoción de salud y prevención de enfermedades a través de exámenes físicos y evaluaciones de salud. Se modelan colaboraciones multi e interdisciplinarias, la capacidad cultural y las destrezas interpersonales profesionales para alcanzar las metas de Gente Saludable 2020. La práctica de destrezas y el laboratorio clínico de simulación proveen oportunidad a los alumnos para examinar e implementar el proceso de enfermería con individuos, familias y comunidades a través de la vida útil (*life span*), como consumidores y recursos de atención médica. Se discuten, aplican y practican, en experiencias de laboratorio clínico de simulación, el proceso de diagnóstico enfermero, exámenes de salud, proceso de referencias y técnicas de examen físico.

B. Objetivos de contenido

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de

1. Identificar los pasos del examen físico en el cliente adulto y en el niño.
2. Comparar y contrastar los datos importantes que se deben tomar en el historial previo al examen físico.
3. Describir las técnicas de examen físico e identificar las destrezas específicas por sistema durante el examen físico.
4. Realizar el historial de enfermería previo al examen físico según la guía establecida.

5. Realizar el examen físico del cliente de cabeza a los pies, y documentar los hallazgos.
6. Integrar los resultados de investigación disponibles sobre el examen físico para tomar decisiones sobre los hallazgos de práctica basada en evidencia - PBE (EBP, por sus siglas en inglés).
7. Integrar conocimiento de las ciencias de la conducta al realizar el examen físico e integrar el aspecto cultural durante el proceso de toma de historial y examen físico.
8. Aplicar principios éticos y de confidencialidad al realizar el examen físico.
9. Demostrar conducta ética y profesional en el desempeño del rol de enfermería al brindar cuidados de salud durante el examen físico.
10. Aplicar destrezas que facilitan la comunicación e información a proveedores de salud y colaborar con equipos de cuidado de salud multidisciplinarios.
11. Aplicar estrategias del cuidado primario de salud para prevenir enfermedades y promover la salud.
12. Considerar las etapas de crecimiento y problemas psicológicos relacionados a clientes, al implementar planes de cuidado.

C. Objetivos de lenguaje

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de

1. Aplicar destrezas de transferencia de conocimiento al realizar actividades de escritura, lectura, auditivas y orales durante los procesos de evaluación de salud y el examen físico.

2. Comparar y desarrollar colaborativamente nuevas ideas sobre la promoción de la salud y prevención de enfermedades por medio de exámenes físicos y análisis de salud.
3. Lograr aprendizaje significativo, por medio de experiencia y discusión de temas importantes, respondiendo a estímulos como vídeos, presentaciones audiovisuales y actividades interactivas.
4. Interpretar y escribir documentos, en inglés y español, con una perspectiva crítica y creativa, aplicando las reglas de redacción correcta y coherentemente, con énfasis en una comunicación clara y efectiva.

D. Detalles del Curso

1. **Nombre del Curso:** Examen Físico
2. **Código:** NURS 202
3. **Créditos:** Cuatro
4. **Duración:** Ocho semanas
5. **Prerrequisitos:** NURS 201, NURS 203, NURS 205
6. **Corequisito:** NURS 303

E. Reglas de administración del curso

Como requisitos específicos de los cursos del programa de enfermería, el estudiante deberá

1. Prepararse de manera que cumpla con las actividades y lecturas, según se asignen en cada taller.

2. Recordar que se requiere un mínimo de diez horas de preparación para cada taller. La identificación y atención temprana de las áreas de reto y el tiempo de estudio que requiere cada curso son esenciales para el éxito en la carrera de enfermería.
3. Estudiar aproximadamente tres a cinco capítulos (100 páginas) semanalmente por curso.
4. Participar activamente en las actividades que se asignen en cada taller; las mismas se evaluarán con las rúbricas correspondientes.

F. Evaluación

Criterios	Peso
Participación en clase	5 %
Cuatro evaluaciones prácticas	25 %
Toma y documentación de historiales del cliente	25 %
Laboratorio electrónico (E-Lab)	5 %
Portafolio digital	10 %
Estudios de caso	10 %
Examen final	20 %
Total	100 %

Actividades antes del taller

El estudiante debe realizar todas las actividades antes del taller utilizando el contenido, la terminología y los procesos adecuados relacionados a los temas del taller. Estas actividades serán evaluadas utilizando una rúbrica que mide el dominio del contenido y la

competencia lingüística del estudiante. Dicha rúbrica se encuentra en la sección de apéndices.

Actividades durante el taller

El estudiante debe participar de forma activa y utilizar el contenido, la terminología y los procesos adecuados relacionados a los temas presentados durante el taller. Estas actividades serán evaluadas utilizando una rúbrica que mide el dominio del contenido y la competencia lingüística del estudiante durante cada taller. Dicha rúbrica se encuentra en la sección de apéndices.

G. Libro de texto

Jarvis, C. (2016). *Physical examination and health assessment* (7^a ed.). St. Louis, MO: Elsevier.

Referencias y recursos

APA (6^a edición) para citar libros usados en el curso

<http://www.apastyle.org/>

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Biblioteca Virtual

<http://bibliotecavirtualut.suagm.edu/>

Bickely, L. S. (2017). *Bates' guide to physical examination and history taking* (12^a ed.).

Philadelphia, PA: Wolters Kluwer

Jarvis, C. (2015). *Pocket companion for physical examination and health assessment:*

Assessment (7^a ed.). Philadelphia, PA: W.B. Elsevier Saunders.

Mosby. (2016). *Mosby's dictionary of medicine, nursing & health professions* (10^a ed.). St.

Louis, MO: Elsevier

Seidel, H. (2008). *Manual Mosby de exploración física*. Elsevier. Recuperado de

<http://www.amazon.com/Manual-Exploración-Spanish-Edition>

Silvestri, L. A. (2016). *Saunders comprehensive review for the NCLEX-RN examination* (7^a

ed.). St. Louis, MO: Evolve-Elsevier.

I. General Course Information

A. Course Description

This course focuses on concepts of health promotion and disease prevention in conducting physical examinations and health assessments. Multidisciplinary and interdisciplinary collaboration, cultural competence, and professional interpersonal skills are modeled in order to achieve the goals of Healthy People 2020. Practice in the skills and clinical simulation laboratory provide an opportunity for students to examine and implement the nursing process with individuals, families, and communities throughout the life span as consumers and resources of health care. The nursing diagnosis process, health screening, referrals process, and physical examination techniques are discussed, applied, and practiced in clinical simulated laboratory experiences.

B. Content Objectives

Upon completing this course, the student will be able to

1. Identify the steps of the physical examination in adult and child clients.
2. Compare and contrast important data that must be taken prior to the physical examination.
3. Describe physical examination techniques and identify required specific skills by system during the physical examination.

4. Conduct the nursing history prior to the physical examination, according to established guidelines.
5. Perform a head to toe physical examination and document the findings.
6. Integrate available research results of the physical assessment to make decisions on findings of evidence based practice (EBP).
7. Integrate knowledge of behavioral science when conducting the physical examination and integrate cultural aspects during the history-taking process and physical examination.
8. Apply ethical and confidentiality principles when conducting the physical examination.
9. Demonstrate professional and ethical conduct when fulfilling the nursing role, while providing health care during the physical examination.
10. Apply skills that facilitate communication and information to health care providers and collaborate with multidisciplinary health care teams.
11. Apply primary health care strategies to prevent disease and promote health.
12. Consider the stages of growth and psychological problems related to clients when implementing health care plans.

C. Language Objectives

Upon completing this course, the student will be able to

1. Apply knowledge transfer skills while completing writing, reading, listening, and speaking activities during the health assessment and physical examination processes.
2. Compare and collaboratively develop new ideas about health promotion and disease prevention through physical examinations and health assessments.
3. Achieve meaningful learning, based on experience and the discussion of important topics, responding to auditory stimuli such as videos, audiovisual presentations, and interactive activities.
4. Interpret and draft texts, in English and Spanish, from a critical and creative perspective, applying writing skills correctly and coherently, with emphasis on clear and effective communication.

D. Course Details

1. **Course Name:** Physical Assessment
2. **Code:** NURS 202
3. **Credits:** Four
4. **Duration:** Eight Weeks
5. **Prerequisites:** NURS 201, NURS 203, NURS 205
6. **Corequisite:** NURS 303

E. Course Management Rules

As specific course requirements of the nursing program, students must

1. Prepare for the effective completion of activities and readings, as assigned in each workshop.
2. Remember that a minimum of ten hours of preparation is required for each workshop. The early identification and attention given to challenging areas and the study time required for each course are essential for success in the nursing career.
3. Study approximately three to five chapters (100 pages) per week for each course.
4. Participate actively in the activities assigned for each workshop, which will be evaluated with the corresponding rubrics.

F. Assessment

Criterion	Weight
Class Participation	5%
Practical Skills Assessments (four)	25%
Client History Taking and Documentation	25%
Electronic Lab (E-Lab)	5%
Digital Portfolio	10%
Case Studies	10%
Final Exam	20%
Total	100%

Activities before the Workshop

The student must complete all activities before the workshop applying the content, terminology, and appropriate processes related to the topics of the workshop. These activities will be evaluated using a rubric that measures the student's content mastery and linguistic proficiency.

This rubric can be found in the Appendix Section.

Activities during the Workshop

The student should actively participate and use the content, terminology, and appropriate processes related to the topics covered during the workshop. These activities will be evaluated using the rubric that measures the student's content mastery and linguistic proficiency. This rubric can be found in the Appendix Section.

G. Textbook

Jarvis, C. (2016). *Physical examination and health assessment* (7th ed.). St. Louis, MO: Elsevier.

References and Resources

APA (6th edition) used to cite books used in the course

<http://www.apastyle.org/>

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Virtual Library

<http://bibliotecavirtualut.suagm.edu/>

Bickely, L. S. (2017). *Bates' guide to physical examination and history taking* (12th ed.).

Philadelphia, PA: Wolters Kluwer

Jarvis, C. (2015). *Pocket companion for physical examination and health assessment:*

Assessment (7th ed.). Philadelphia, PA: W.B. Elsevier Saunders.

Mosby. (2016). *Mosby's dictionary of medicine, nursing & health professions* (10th ed.). St.

Louis, MO: Elsevier

Seidel, H. (2008). *Manual Mosby de exploración física*. Elsevier. Retrieved from

<http://www.amazon.com/Manual-Exploración-Spanish-Edition>

Silvestri, L. A. (2016). *Saunders comprehensive review for the NCLEX-RN examination* (7th

ed.). St. Louis, MO: Evolve-Elsevier.

TALLER UNO

A. Objetivos de contenido

Al completar el taller, el estudiante será capaz de

1. Explicar el rol de la evaluación como punto de inicio de todos los modelos de razonamiento clínico.
2. Examinar el uso de razonamiento lógico en el juicio clínico.
3. Discutir el uso del proceso de enfermería en el juicio clínico.
4. Identificar las áreas de conflictos culturales potenciales entre enfermeros y clientes de diferentes grupos étnicos.
5. Describir los componentes del sistema de creencias en la salud y su influencia en las prácticas de salud y la expresión de la enfermedad.
6. Demostrar la habilidad de establecer los parámetros para una entrevista sobre salud.
7. Expresar el propósito de completar el historial de salud.
8. Listar las categorías de información contenidas en el historial de salud.
9. Explicar los datos o información que se debe acumular para cada categoría del historial de salud.
10. Evaluar las ocho características críticas incluidas en el resumen de cada síntoma del cliente.
11. Relacionar la atención orientada al desarrollo durante un historial de salud para un niño o adulto.

B. Objetivos de lenguaje

El estudiante será capaz de

1. Prestar atención a las discusiones en clase, las explicaciones del facilitador y los comentarios de los compañeros para nutrirse del conocimiento que asimila.
2. Examinar libros, artículos y revistas profesionales para definir correctamente el vocabulario técnico de la disciplina y aplicarlo eficazmente en las discusiones y escritos del taller.
3. Redactar resúmenes de los capítulos asignados y contestaciones a preguntas del facilitador, haciendo uso correcto de las reglas del lenguaje escrito.
4. Demostrar destrezas de comunicación interpersonal, oral y escrita, al realizar el examen físico.

C. Vocabulario técnico de la disciplina

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a. pregunta cerrada | f. síntoma |
| b. pregunta directa | g. genograma |
| c. datos objetivos | h. cuestionario CAGE |
| d. datos subjetivos | i. cultura |
| e. señal | |

D. Actividades antes del taller

1. Lea los siguientes capítulos del libro de Jarvis, *Physical Examination and Health Assessment*:
 - a. Tres – “The Interview”
 - b. Cuatro – “The Complete Health History”

Prepare un resumen de dichos capítulos y súbalo al área de asignaciones de Blackboard. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar estos resúmenes.

2. Utilice el libro de texto o visite el Centro de Recursos del Aprendizaje de su campus e investigue sobre el rol de la evaluación como punto de inicio de todos los modelos de razonamiento clínico, el uso de razonamiento lógico en el juicio clínico y el uso del proceso de enfermería en el juicio clínico. Tome apuntes y llévelos a clase para discusión.
3. Utilice la Biblioteca Virtual para buscar la definición de los términos encontrados en la sección Vocabulario técnico de la disciplina. Entre a Blackboard y comience a crear un glosario con la herramienta Glossary. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar este trabajo en cada taller.
4. Conteste al menos cincuenta preguntas asignadas por el facilitador en *Saunders Comprehensive Review for the NCLEX-RN Examination*, relacionadas a los temas de comunicación y competencias de cuidado. Imprima el reporte y escanéelo para subirlo a Blackboard en el área de asignaciones.
5. Repase el método de entrevista HEEADSSS, prestando atención a la progresión gradual de preguntas simples a preguntas personales más intensas. Desarrolle una

tabla comparativa explicando cada una de estas preguntas, y súbala a Blackboard.

El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar este trabajo.

6. Prepare una lista con las áreas de conflictos culturales potenciales entre enfermeros y clientes de diferentes grupos étnicos. Añada los componentes del sistema de creencias en la salud y sus influencias en las prácticas de salud y en la expresión de la enfermedad. Imprímala y llévela a clase.
7. Conteste las siguientes preguntas y súbalas al área de asignaciones en Blackboard. Imprima una copia y lleve a clase.
 - a. Explique los parámetros para una entrevista sobre salud.
 - b. ¿Cuál es el propósito de completar el historial de salud de un cliente?
 - c. Indique las categorías de información contenidas en el historial de salud.
 - d. Describa los datos o información que se debe acumular para cada categoría del historial de salud.
 - e. Explique y evalúe las ocho características críticas incluidas en el resumen de cada síntoma del cliente.

El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar este trabajo.

8. Complete las primeras tres columnas del *KWHLAQ Chart*, el cual se encuentra en el Apéndice G, sobre lo que sabe acerca del proceso de entrevista, lo que quiere aprender sobre dicho tema y cómo lo aprenderá. Lleve su trabajo a clase para una actividad.
9. Reflexione acerca de la importancia de la responsabilidad y los estándares de práctica del enfermero profesional, relacionados al proceso de completar el historial de salud y examen físico del cliente. Redacte una autorreflexión en la que

analice su comprensión de estos temas y cómo puede fomentar el desarrollo de esta responsabilidad y estándares en su vida profesional. Refiérase al Apéndice F: Guías de autorreflexión.

Cargue su documento en la sección de Journal que el facilitador creará en Blackboard. El facilitador responderá a su autorreflexión con comentarios específicos que le guiarán para valorar la importancia de estos temas. Usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar esta autorreflexión.

10. Luego de tomar la prueba diagnóstica, vaya a Rosetta Stone Advantage y comience a trabajar los ejercicios lingüísticos en español.
11. Empiece a preparar el portafolio digital; siga las instrucciones estipuladas en el *Digital Performance Portfolio Assessment Handbook* que se encuentra en Blackboard.

E. Actividades durante el taller

1. El facilitador proveerá a los estudiantes su información de contacto, y se elegirá al representante estudiantil. Explicará detenidamente los requisitos y objetivos del curso, los componentes teóricos, las destrezas del laboratorio, simulaciones clínicas, los repasos, las prácticas clínicas y los recursos del E-Lab. También se asegurará de que los estudiantes entiendan las expectativas generales y las normas específicas del curso. Igualmente, destacará la importancia de familiarizarse con todo el contenido del módulo y la forma en que se evaluará su desempeño. (15 minutos)

2. El facilitador discutirá los siguientes temas, y los alumnos se referirán a los resúmenes de los capítulos asignados para contribuir información valiosa a dicha discusión:
 - a. rol de la evaluación como punto de inicio de todos los modelos de razonamiento clínico,
 - b. uso de razonamiento lógico en el juicio clínico y
 - c. uso del proceso de enfermería en el juicio clínico.

El facilitador usará el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad. (20 minutos)

3. El facilitador y los estudiantes discutirán los conceptos fundamentales del proceso de entrevista y el historial de salud completo. Los estudiantes se referirán a las respuestas a las preguntas realizadas como actividad antes del taller para esta actividad. El facilitador usará el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad y el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar las contestaciones a las preguntas. (20 minutos)
4. Los estudiantes intercambiarán y discutirán las listas sobre las áreas de conflictos culturales potenciales entre enfermeros y clientes de diferentes grupos étnicos, los componentes del sistema de creencias en la salud y las influencias en las prácticas de salud y en la expresión de la enfermedad. Llegarán a un consenso y, como clase, resumirán los conceptos de mayor importancia. El facilitador usará el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad. (20 minutos)
5. Los estudiantes se reunirán en grupos o en parejas para analizar el siguiente caso.

Contestarán las preguntas que siguen en una hoja de papel que luego será

transferida a un documento en Word y lo subirán al área designado en Blackboard.

J.P. es un trabajador retirado de 75 años que está siendo evaluado en el hogar para un examen médico anual, provisto por su compañía de seguro de salud.

a. Datos subjetivos

- i. No presenta quejas al momento.
- ii. Está matriculado en Silver Sneakers, programa de ejercicios para envejecientes.
- iii. Come fuera del hogar la mayoría del tiempo.
- iv. Está divorciado.
- v. Tiene una hija que vive en otro estado.
- vi. Está retirado de una fábrica de piezas de automóvil.
- vii. Conduce su vehículo.

b. Datos objetivos

- i. Signos vitales - T 37 P 80 R 18 BP 140/68
- ii. Peso - 200 libras
- iii. Estatura - 5 pies, 6 pulgadas

c. Preguntas

- i. ¿Cómo se debe proceder con la entrevista de la evaluación?
- ii. ¿Cuáles son los componentes necesarios para completar la entrevista?
- iii. Desarrolle una lista de problemas sobre los hallazgos subjetivos y los hallazgos objetivos.

- iv. ¿Qué enseñanza debe considerar el enfermero de la lista de problemas?
- v. ¿Qué intervenciones deberían ser incluidas en el plan de cuidado para este cliente?

Cada miembro del grupo participará en explicar sus respuestas al resto de la clase. La clase debatirá las respuestas hasta que lleguen a un consenso. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral para evaluar esta actividad y el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar el documento escrito. (20 minutos)

6. El facilitador dividirá la clase en dos grupos, clientes y practicantes. Asignará a los clientes varias acciones a realizar durante la entrevista, tales como llorar y evitar contacto visual, entre otras. Podrán utilizar el método de entrevista HEEADSSS u otro recomendado por el facilitador. Asignará a los practicantes varias acciones, como las ilustradas en las diez preguntas trampa (*ten trap questions*). Modelarán una porción de la entrevista y los alumnos identificarán los problemas ilustrados. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral y el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad. (35 minutos)
7. Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños o en pareja para crear un cuestionario sobre alfabetización de salud para entregar a amigos y familiares. El cuestionario incluirá un escenario de enfermedades que requerirá opciones como especialistas de salud, tratamientos o pruebas. Los estudiantes intercambiarán los cuestionarios, los contestarán con información ficticia y los subirán a Blackboard

como asignación. Concluirán con una discusión en clase sobre estos cuestionarios. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar esta actividad. (35 minutos)

8. Los alumnos completarán las últimas tres columnas del diagrama *KWHLAQ* sobre el proceso de entrevista que comenzaron a llenar antes del taller. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral para evaluar esta actividad. (10 minutos)
9. El facilitador repasará los puntos relevantes del taller, con énfasis en los conceptos de entrevista y evaluación del historial completo de salud del examen nacional de licenciatura. Además, mencionará y aclarará las tareas que se realizarán antes del próximo taller. (10 minutos)

Actividades del laboratorio y actividades del laboratorio de simulación

El facilitador evaluará y validará las destrezas que los alumnos adquirieran como parte de la práctica clínica y el laboratorio, según aplique. Los formularios de evaluación se encuentran en la carpeta llamada *Supplemental Information for Nursing Courses*.

Taller	Competencias/Destrezas de enfermería	Actividades y demostraciones
1	Entrevista al cliente Desarrollo del expediente médico	El facilitador demostrará las distintas destrezas para cada competencia de enfermería, y los estudiantes participarán en el laboratorio de simulación. Simulación - funciones del simulador de cliente básicas y avanzadas incluyendo, pero no limitadas a 1. sonidos normales y anormales del corazón 2. sonidos pulmonares normales y anormales 3. parto normal

F. Referencias específicas del taller

Bickely, L. S. (2017). *Bates' guide to physical examination and history taking* (12^a ed.). Philadelphia, PA: Wolters Kluwer

Jarvis, C. (2016). *Physical examination and health assessment* (7^a ed.). St. Louis, MO: Elsevier.

Jarvis, C. (2015). *Pocket companion for physical examination and health assessment*:

Assessment (7^a ed.). Philadelphia, PA: W.B. Elsevier Saunders.

National Center for Complementary and Integrative Health (NCCIH)

www.nccam.nih.gov

WORKSHOP TWO

A. Content Objectives

Upon completion of this workshop, the student will be able to

1. Describe the use of inspection and palpation as physical examination techniques.
2. Relate the parts of the hands to palpation techniques used in assessment.
3. Differentiate between light, deep, and bimanual palpation.
4. Examine the use of percussion as a physical examination technique.
5. Distinguish between direct and indirect percussion.
6. Identify the components of a percussion sound.
7. Describe the use of auscultation as a physical examination technique.
8. Describe the equipment needed for physical examination screening.
9. Explain appropriate infection control measures used to prevent its spread.
10. Discuss developmental care needed for clients.
11. Elaborate the information considered in each of the four areas of a general survey: physical appearance, body structure, mobility, and behavior.
12. Discuss measurement of weight and height.
13. Explain various routes of temperature measurement and special considerations for each route.
14. Identify the four qualities considered when assessing the client's pulse.
15. Recommend the appropriate procedure for assessing normal respirations.
16. Describe the relationships among blood pressure, systolic pressure, diastolic pressure, pulse pressure, and mean arterial pressure (MAP).

17. Determine the factors that affect blood pressure.
18. Relate the use of a blood pressure cuff of improper size to the possible findings that may be obtained.
19. Discuss relevant developmental care in relation to a general survey.
20. Define pain and the different types of pain.
21. Discuss the function of nociception and the client's sensation of pain.
22. Compare acute and chronic pain and their respective behaviors, including nonverbal behaviors of pain.
23. Describe developmental care, as well as cross-cultural and gender considerations regarding pain.
24. Explain the initial pain assessment.
25. Compare available pain assessment tools.
26. Describe the physical changes that may occur due to poorly controlled pain.

B. Language Objectives

Upon completing this course, the student will be able to

1. Employ effective listening skills by taking notes as appropriate during class discussions related to physical examination techniques and screening, infection, and other concepts introduced in the course.
2. Apply the guidelines for effective paragraph construction when writing about physical examination techniques, such as inspection, percussion,

auscultation, and palpitation, as well as using the parts of the hands as palpation techniques used in assessment.

3. Research, read, and analyze information related to assessment techniques and safety in the clinical setting, general survey, measurements, vital signs, and pain assessment to share in class discussions.
4. Discuss the assigned case studies, using comprehensive and cohesive oral language.

C. Technical Vocabulary of the Workshop

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. auscultation | 9. orthostatic |
| 2. diaphragm bell | hypotension |
| 3. palpation | 10. tachycardia |
| 4. percussion | 11. neuropathic pain |
| 5. apnea | 12. visceral pain |
| 6. diaphragm | 13. nociception |
| 7. mean arterial pressure | 14. acute pain |
| 8. systolic pressure | 15. tachypnea |

D. Activities before the Workshop

1. Read in depth the following chapters in the text by Jarvis, *Physical Examination and Health Assessment*.
 - a. Eight - Assessment Techniques and Safety in the Clinical Setting

- b. Nine - General Survey, Measurements, Vital Signs
- c. Ten - Pain Assessment: The Fifth Vital Sign (Chapters 8, 9, and 10) from the

Prepare a detailed outline, and upload your work to Blackboard as an assignment.

The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate this work.

2. Using the resources from the Virtual Library, research the key terms found in the Technical Vocabulary of the Workshop section and upload the definitions, written in your own words, to the Glossary area in Blackboard. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate this work.
3. Answer at least fifty questions from the client's needs category, health promotion and maintenance subcategory from the *Saunders Comprehensive Review for the NCLEX-RN Examination* resources. Print a report from the source, scan it, and upload it to the assignment area in Blackboard.
4. Research information on the assessment techniques indicated by the facilitator and create a series of graphic organizers that explains each technique. Upload the organizers to the assignment area in blackboard. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate this work.
5. Write a summary of approximately five paragraphs on the use of inspection, percussion, auscultation, and palpitation as physical examination techniques, using parts of the hands as palpation techniques used in assessment, and the differences between light, deep, and bimanual palpation. Refer to Appendix E:

Paragraph Construction Guidelines, and upload your work to the assignment area in Blackboard.

6. Design a graphic organizer, drawing, or illustration that explains direct and indirect percussion and identifies the components of a percussion sound and the equipment needed for the physical examination screening. Upload your work to Blackboard, following the facilitator's instructions. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate this work.
7. Design a flowchart that explains the measures of effective infection control used to prevent its spread. Upload the organizer to the assignment area in Blackboard. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate this work.
8. Design a four-column chart that details the information that must be considered in each of the following four areas of a general survey, including weight and height measurements:
 - a. physical appearance,
 - b. body structure,
 - c. mobility,
 - d. and behavior.

Upload the chart to the assignment area of Blackboard. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate this work.

9. Write a detailed description of the various routes of temperature measurement, special considerations for each route, the four qualities considered when one

assesses the client's pulse, and the appropriate procedure for assessing normal respirations. Take your work to class for discussion.

10. The facilitator will create a course blog in Blackboard. Follow the facilitator's instructions to respond to the following questions, and take your work to class:

- a. What is the relationship among blood pressure, systolic pressure, diastolic pressure, pulse pressure, and mean arterial pressure (MAP)?
- b. What factors affect blood pressure, and how does using a blood pressure cuff of improper size affect the results that may be obtained?
- c. What is pain, and what are the different types of pain?
- d. Compare and contrast acute and chronic pain and their respective behaviors, including nonverbal communications that signal pain.
- e. What is the function of nociception and the client's sensation of pain?
- f. Describe developmental care, as well as cross-cultural and gender considerations regarding pain.
- g. Briefly describe the initial pain assessment and pain assessment tools.
- h. Describe examples of variables that can cause or affect acute pain.

All students must participate and contribute to the discussion, and react to the comments of at least three colleagues, indicating agreement or disagreement with their responses and perspective.

11. Use the Virtual Library to search for a video on how to take vital signs and assess for pain. Take notes of the important points while viewing the video, and take your notes to class.

12. Access the following website: <http://www.easyauscultation.com/heart-sounds.aspx>. Listen to and become familiarized with different heart sounds and their meanings. Take notes of the most important information.
13. Reflect on your own personal experiences regarding a negative personal experience you had during an interview, taking of your medical history, and/or physical examination.
 - a. Compose a two-paragraph self-reflection indicating what made this experience so negative, how you felt, and how you reacted.
 - b. Describe how, in your opinion, this negative situation could have been avoided.
 - c. Share the personal lesson you learned from this experience.
 - d. Refer to the Paragraph Construction Guidelines found in Appendix E.
 - e. Upload your paragraphs to the Journal section created by the facilitator in Blackboard, no later than 24 hours upon completion of this workshop.
 - f. The facilitator will provide individual feedback to your journal entry and use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate this work.
14. Go to Rosetta Stone Advantage and continue working on the interactive exercises designed to develop/improve linguistic skills in listening comprehension, pronunciation, vocabulary building, grammar, reading comprehension, and writing in English.

15. Continue working on the organization and completion of the digital portfolio following the guidelines stipulated in the *Digital Performance Portfolio Assessment Handbook*.

E. Activities during the Workshop

1. The facilitator will model the correct physical assessment techniques of inspection, palpation, percussion, and auscultation and discuss the normal and abnormal findings for each technique. Students will refer to the outlines and summary written before the workshop to contribute valuable information to the class discussion. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity. (20 minutes)
2. Students will work with a partner or in small groups to analyze the following case study and answer the questions that follow. Each student will participate in the explanation of their analysis and responses to the whole class. Students must take notes to use as reference for study. (20 minutes)

P.P., a 32-year-old man, reports to the occupational health clinic for a physical exam prior to beginning employment at a local hospital. The client is in good health, has no complaints of pain, and exercises on a daily basis. His BMI is 23.4, vital signs are: T 97.5, P 68, R 16, and his BP is 120/60. The client is scheduled to begin to work after obtaining physical clearance. Lab and immunization reports are pending. The nurse prepares to conduct the rest of the physical examination.

a. Questions

- i. How does the nurse prevent the spread of infection and implement infection control measures prior to the exam?
- ii. What physical examination techniques should the nurse use for inspection, palpation, percussion, and auscultation?

Each student will participate in explaining their analysis and responses. The class will debate the answers until they reach a consensus. Each set of partners or small group will complete a Word document with the responses and upload it to the indicated area in Blackboard. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric to evaluate this activity and Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate the written document.

3. The facilitator will assign to partners a specific assessment technique. They will share and discuss the graphic organizers created prior to the workshop on the assigned technique. Students will consolidate the important information from their individual organizers into one, and explain it to the rest of the class. In addition, they will respond to questions from their classmates. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric to evaluate this activity. (25 minutes)
4. The facilitator will conduct a whole class discussion on direct and indirect percussion, the components of a percussion sound, the equipment needed for the physical examination screening, and the measures of effective infection control used to prevent its spread. Students will refer to the graphic organizers and flowchart prepared prior to the workshop to participate with accurate information

in the discussion. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity. (30 minutes)

5. The facilitator will present the following situation to the class, and students will work collaboratively to respond to the questions. (20 minutes)

J.P. is a 15-year-old African American adolescent who was diagnosed with sickle cell disease three years ago. J.P. is taken to the emergency department with pain related to sickle cell crisis.

a. Subjective Data

- i. Student's pain level is a 8/10 location = bilateral legs, described as deep muscle pain.
- ii. Student is in 10th grade and on the honor roll.
- iii. Student is a member of the track team.
- iv. Student lives with mother and father.

b. Objective Data

- i. Vital signs - T 37 P 80 R 18 BP 140/68
- ii. Weight – 140 pounds
- iii. Height - 5 feet, 6 inches

c. Questions

- i. What other assessments should be included for this client?
- ii. Identify the various types of pain.
- iii. What type of pain does this client describe?
- iv. What standards of pain assessment and interventions should be applied to this client's care plan?

- v. What priorities should the nurse consider from the list of problems?
6. The facilitator will divide the class into four groups and assign to each group one of the four areas of a general survey: physical appearance, body structure, mobility, and behavior. Each group will prepare one or more graphic organizers that explain the detailed information that must be considered in their assigned area and explain it to the rest of the class. (25 minutes)
7. Students will participate in a round table discussion on the following topics:
 - a. description of the various routes of temperature measurement and special considerations for each route,
 - b. qualities that must be considered when assessing the client's pulse,
 - c. appropriate procedure for assessing normal respirations,
 - d. how to take vital signs and assess for pain, and
 - e. different heart sounds and their meanings.

Students will refer to the descriptions written prior to the workshop and to the notes taken from the videos to contribute valuable and accurate information to the discussions. They will engage in a question-and-answer session to ensure comprehension of these topics. (25 minutes)

8. The facilitator will revisit the topics discussed in the blog to ensure students' comprehension of said topics and clarify doubts. (10 minutes)
9. The facilitator will answer questions and clarify doubts regarding assignments due before the next workshop. (10 minutes)

Laboratory and Simulation Laboratory Activities

Workshop	Competencies Nursing Skills	Demonstrations and Activities
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the use of inspection as a physical examination technique 2. Describe the use of palpation as a physical examination technique 3. Describe the use of percussion as a physical examination technique 4. Describe the use of auscultation as a physical examination technique 5. Identify the equipment needed for the screening physical examination 6. Identify techniques for vital signs and pain assessment 7. Skin assessment 8. Head assessment 9. Neck assessment 10. Otosopic examination 	<ul style="list-style-type: none"> • Arrange for each student to observe a physical examination performed by an experienced practitioner • Simulation • No clinical simulation

F. Specific Workshop References

Bickely, L. S. (2017). *Bates' guide to physical examination and history taking* (12th ed.). Philadelphia, PA: Wolters Kluwer

Jarvis, C. (2016). *Physical examination and health assessment* (7th ed.). St. Louis, MO: Elsevier.

Jarvis, C. (2015). *Pocket companion for physical examination and health assessment: Assessment* (7th ed.). Philadelphia, PA: W.B. Elsevier Saunders.

Easy Auscultation

<http://www.easyauscultation.com/heart-sounds.aspx>

National Center for Complementary and Integrative Health (NCCIH)

<https://nccih.nih.gov/>

TALLER TRES

A. Objetivos de contenido

Al finalizar el taller, el estudiante será capaz de

1. Relacionar las estructuras anatómicas de la piel a sus funciones.
2. Describir las diferencias significativas entre la piel de los muy jóvenes, los adultos mayores y los adultos saludables.
3. Citar ejemplos de implicaciones de cuidado de salud presentados por alteraciones en la piel.
4. Describir las diferencias entre el color de la piel normal y anormal de varios grupos étnicos.
5. Explicar el significado de cambios en el tono de piel.
6. Realizar una evaluación del pelo, piel y uñas, usando técnicas apropiadas para todas las etapas del desarrollo.
7. Incorporar conceptos de promoción de la salud, al realizar una evaluación del pelo, piel y uñas.

B. Objetivos de lenguaje

El estudiante será capaz de

1. Prestar atención a la presentación en PowerPoint del facilitador sobre las lesiones primarias y secundarias de la piel y las estructuras anatómicas de la piel y sus funciones, para responder de manera precisa a las preguntas del facilitador sobre estos temas.

2. Discutir, de manera clara, concisa y detallada, sobre claves específicas respecto al cambio en color, palidez y eritema de la piel, pérdida de pelo y otros síntomas relacionados al sistema integumentario.
3. Examinar libros, revistas y artículos profesionales para definir correctamente el vocabulario técnico de la disciplina y aplicarlo eficazmente en las actividades del taller.
4. Redactar un resumen de las páginas en el libro de texto indicadas por el facilitador sobre piel, pelo y uñas, haciendo uso correcto de las reglas del lenguaje escrito.

C. Vocabulario técnico de la disciplina

- | | |
|---|---|
| 1. acné | 9. lentigo senil |
| 2. queratosis actínica | 10. <i>striae gravidarum</i> (estrías del embarazo) |
| 3. anasarca | 11. arañas vasculares |
| 4. alopecia | 12. xerosis |
| 5. ecrino | 13. queratosis seborreica |
| 6. milia | 14. vérnix caseosa |
| 7. mancha mongólica | 15. marca de la cigüeña |
| 8. <i>peau d'orange</i> (piel de naranja) | |

D. Actividades antes del taller

1. Lea el Capítulo 12 sobre piel, pelo y uñas del texto de Jarvis, *Physical Examination and Health Assessment*, séptima edición.
 - a. Prepare un resumen de aproximadamente 1,000 palabras sobre los puntos de mayor importancia de dicho capítulo.
 - b. Refiérase al Apéndice E: Guías de redacción.
 - c. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar su trabajo.
2. Conteste un mínimo de 50 preguntas en *Saunders Comprehensive Review for the NCLEX-RN Examination*, séptima edición. Seleccione las preguntas relacionadas al tema del taller, cuidado integumentario del adulto. Imprima el reporte de sus contestaciones, escanéelo y cárguelo a Blackboard en el área designado.
3. En el blog del curso creado por el facilitador, comparta la definición de cada uno de los conceptos que se encuentra en la sección Vocabulario técnico de la disciplina.
 - a. Use la Biblioteca Virtual u otros recursos académicos confiables para investigar estas definiciones. Puede visitar el Centro de Recursos del Aprendizaje de su campus.
 - b. Además, incluya una oración para cada término, aplicándolo en contexto.
 - c. Reaccione elaboradamente a los comentarios de al menos tres compañeros, indicando de qué manera les fueron de ayuda.
 - d. El facilitador asegurará que los alumnos aplican los términos técnicos eficaz y eficientemente en todas las actividades del taller.

4. Prepare una herramienta educativa, dirigida a adolescentes y a madres primerizas, sobre el uso de protector solar. Explique detalladamente las diferencias en el factor de protección solar (SPF, por sus siglas en inglés).
 - a. En el VoiceThread creado por el facilitador en Blackboard para este taller, seleccione el icono *Comment on a VoiceThread* y discuta su herramienta educativa.
 - b. Cargue sus comentarios haciendo clic en el icono *Submit Assignment*, y asegúrese de seleccionar la función *share with class*.
 - c. Escuche con atención, y reaccione a los comentarios de al menos tres colegas, basándose en evidencia.
 - d. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral para evaluar esta actividad.
5. Investigue sobre conceptos de promoción de la salud relacionados al bienestar del pelo, piel y uñas. Prepare un organizador gráfico para cada área que explique los conceptos de más importancia. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar los organizadores. Llévelos a clase para una actividad colaborativa.
6. Después de leer el siguiente estudio de caso, conteste las preguntas indicadas apoyando sus respuestas con evidencia. Cargue sus contestaciones al foro de discusión escrita creado por el facilitador en Blackboard. Comente elaboradamente sobre el trabajo de al menos dos compañeros, indicando acuerdo o desacuerdo con sus contestaciones. Además, prepare un plan de cuidado para el cliente basado en la información que se provee, y llévalo a clase.

J. P., un hombre de 45 años, se presenta a la clínica ambulatoria con dos dedos del pie derecho hinchados. Él no recuerda haberse lastimado.

a. Datos subjetivos

- i. nivel de dolor es 6 de 10 en el pie derecho, punzante
- ii. trabaja como camionero

b. Datos objetivos

- i. signos vitales - T 37 P 80 R 14 BP 120/68
- ii. edema 2+ en el dedo gordo; se siente el segundo dedo caliente al tacto – pie derecho
- iii. pulsos +
- iv. llenado capilar +2

c. Preguntas

- i. ¿Cuáles otras evaluaciones deberán incluirse para este cliente?
- ii. Basándose en las lecturas, ¿cuál es la causa más probable del edema?
- iii. ¿Cuáles son dos diagnósticos de enfermería conocidos?
- iv. ¿Qué deberá incluirse en el plan de cuidado de enfermería?
- v. ¿Cuáles intervenciones podrán incluirse en el plan de cuidado de este cliente?

7. Reflexione sobre la importancia de reconocer las diferencias significativas entre la piel de los muy jóvenes, los adultos mayores y los adultos saludables, el significado de cambios en el tono de piel y las diferencias entre el color de la piel normal y anormal de varios grupos étnicos.

- a. Redacte cinco párrafos reflexionando sobre cómo el entender estos conceptos le ayudaría a reconocer condiciones que requieren atención médica especializada y determinar el tratamiento correspondiente.
 - b. Refiérase al Apéndice E: Guías de redacción.
 - c. Integre los conceptos del curso en su autorreflexión.
 - d. Cargue su trabajo a la sección Journal creada por el facilitador en Blackboard.
 - e. El facilitador proveerá retroalimentación individual a su trabajo, y usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar el mismo.
8. Siga practicando los ejercicios de Rosetta Stone Advantage, diseñados para fortalecer sus destrezas orales, auditivas, de redacción y de lectura en español.
9. Continúe trabajando en su portafolio digital; siga las instrucciones estipuladas en el *Digital Performance Portfolio Assessment Handbook* que se encuentra en Blackboard. Concentre sus esfuerzos en vocabulario de la profesión.

E. Actividades durante el taller

1. El facilitador comenzará la clase con un breve repaso del taller anterior.
2. La clase, dirigida por el facilitador, discutirá el Capítulo 12 sobre piel, pelo y uñas del texto de Jarvis, *Physical Examination and Health Assessment*. Los estudiantes se referirán a sus resúmenes para contribuir información a la discusión. El facilitador hará preguntas específicas para asegurar la comprensión de los alumnos de estos temas.
3. El facilitador dividirá la clase en parejas.
 - a. Presentarán una dramatización sobre la realización del historial, examen y documentación de una evaluación de piel, cabeza y uñas.
 - b. Un alumno desempeñará el papel del cliente, y el otro del enfermero.
 - c. Después, colaborarán para redactar un reporte de dicha evaluación y lo compartirán con el resto de la clase.
 - d. Los colegas ofrecerán retroalimentación y sugerencias específicas.
 - e. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación para evaluar las dramatizaciones.
4. El facilitador retomará el tema discutido en la herramienta VoiceThread, la herramienta educativa dirigida a adolescentes y a madres primerizas sobre el uso de protector solar.
 - a. El facilitador presentará ejemplos de productos que ofrecen protección solar.
 - b. La clase discutirá el SPF de los mismos, al igual que sus ventajas y desventajas.
 - c. El facilitador aclarará dudas.

5. El facilitador ofrecerá una presentación en PowerPoint sobre las lesiones primarias y secundarias de la piel y las estructuras anatómicas de la piel y sus funciones.
 - a. Incluirá ejemplos de implicaciones de cuidado de salud presentados por alteraciones de la piel.
 - b. Reunidos en mesa redonda, cada estudiante responderá a una pregunta previamente preparada por el facilitador sobre estos temas.
 - c. Los colegas indicarán si la contestación fue correcta o incorrecta.
 - d. El facilitador usará el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad.
6. El facilitador dividirá la clase en tres subgrupos, y le asignará a cada uno conceptos de promoción de la salud relacionados al bienestar del pelo, piel o uñas.
 - a. Compartirán los organizadores gráficos preparados antes del taller.
 - b. Llegarán a un consenso, y seleccionarán los dos organizadores que explican el tema asignado de la manera más comprensible y precisa.
 - c. Cada grupo explicará estos organizadores al resto de la clase y responderán a preguntas de sus compañeros.
 - d. Entregarán los organizadores individuales al facilitador al final de esta actividad.
7. El facilitador retomará los temas del foro de discusión escrita, el estudio de caso sobre el cliente J. P., y de la autorreflexión, la importancia de reconocer las diferencias significativas entre la piel de personas de diferentes edades y otros temas relacionados.

- a. Promoverá la participación estudiantil y el pensamiento crítico al analizar detenidamente dichos temas.
 - b. Además, aclararán dudas que puedan surgir.
 - c. El facilitador usará el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad.
8. El facilitador proveerá ilustraciones de áreas del pelo, uñas y pigmentaciones de la piel con alteraciones benignas.
- a. Basándose en las lecturas y discusiones del taller, los estudiantes identificarán claves específicas, respecto al cambio en color, palidez y eritema de la piel, pérdida de pelo y otros síntomas relacionados al sistema tegumentario.
 - b. Discutirán la evaluación y diagnóstico de la condición presentada.
9. El facilitador mencionará y aclarará las asignaciones que realizarán antes del próximo taller.

Actividades de laboratorio y de simulación – el facilitador demostrará las destrezas, y los estudiantes las practicarán en un entorno simulado de baja fidelidad. el facilitador evaluará y validará las destrezas que los alumnos adquirieran como parte de la práctica clínica y el laboratorio, según aplique. Los formularios de evaluación se encuentran en la carpeta llamada *Supplemental Information for Nursing Courses*.

1. técnicas para el monitoreo de signos vitales y evaluación del dolor
2. evaluación del/de la
 - a. piel
 - b. cabeza

c. cuello

3. examen otoscópico

F. Referencias específicas del taller

Bickely, L. S. (2012). *Bates' guide to physical examination and history taking* (10^a).

Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.

Bickely, L. S. (2017). *Bates' guide to physical examination and history taking* (12^a ed.).

Philadelphia, PA: Wolters Kluwer.

Jarvis, C. (2012). *Physical examination and health assessment* (7^a ed.). Philadelphia,

PA: W.B. Saunders Company.

Jarvis, C. (2015). *Pocket companion for physical examination and health assessment:*

Assessment (7^a ed.). Philadelphia, PA: W.B. Elsevier Saunders.

WORKSHOP FOUR

E. Content Objectives

Upon completion of this workshop, the student will be able to

1. Describe the significant features of the head.
2. Identify the structures and landmarks of the neck.
3. Identify the anatomy and features of the eye.
4. Recognize age-related changes in the eye.
5. Explain the three most common causes of decreased visual functioning in the older adult.
6. Relate the anatomical developmental differences that alter hearing.
7. Describe the anatomy and functions of the ear, nose, mouth, and throat.
8. Incorporate health promotion concepts when performing assessments of the nose, mouth, and throat.

F. Language Objectives

The student will be able to

1. Concentrate on colleagues' explanations of the symptoms, causes, prevention, and complications of nearsightedness, farsightedness, astigmatism, amblyopia, and cataracts, to collaborate in creating an effective nursing teaching plan that would help clients minimize the risk of injury due to vision problems.
2. Use comprehensive and cohesive oral language when discussing the anatomical structure of the ear and the functions of each component, while correctly applying the jargon of the course.

3. Examine in depth the assigned chapters in the text by Jarvis, *Physical Examination and Health Assessment*, to formulate thought-provoking questions that promote critical and analytical thinking on these topics.
4. Apply effective paragraph writing skills, when writing the analysis on PERRLA, including its meaning, application, and other related topics.

G. Technical Vocabulary of the Discipline

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. bruit | 9. presyncope |
| 2. anisocoria | 10. rhinorrhea |
| 3. fontanelle | 11. frenulum |
| 4. arcus senilis | 12. presbycusis |
| 5. lymphadenopathy | 13. cerumen |
| 6. scotoma | 14. ptosis |
| 7. caput succedaneum | 15. accommodation |
| 8. xerostomia | |

H. Activities before the Workshop

1. Examine in depth the following chapters in the text by Jarvis, *Physical Examination and Health Assessment*, 7th edition, and take notes that will be useful for class discussion:
 - a. Thirteen – Head, Face, and Neck, Including Regional Lymphatics
 - b. Fourteen – Eyes
 - c. Fifteen – Ears

d. Sixteen – Nose, Mouth, and Throat

Formulate three thought-provoking questions for each chapter, and write each question on an index card. The questions must promote critical and analytical thinking and application of the concepts. Be sure to use the technical vocabulary of the discipline correctly and demonstrate effective writing skills, as well. The facilitator will use Appendix B: Writing Communication Skills Rubric to evaluate the questions. Take the cards to class for a collaborative activity.

2. Answer at least fifty questions related to the content of the workshop, Adult/Eyes, from the *Saunders Comprehensive Review for the NCLEX-RN Examination* resources. Print a report of your answers, scan, and upload it to the assignment area in Blackboard.
3. Use the Virtual Library and other reliable academic resources or visit the learning resources center of your campus to research the terms found in the Technical Vocabulary of the Workshop section.
 - a. For each concept, create a visual cue (drawing or illustration) that helps you remember and understand its meaning.
 - b. On one side of an index card draw the cue, and on the other side write a brief definition and one sentence using the term in context.
 - c. Take the cards to class for a collaborative activity.
 - d. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate the index cards.

4. Research the anatomical structure and features of the eye, eye muscles, nose, ears, throat, and mouth. Design a pictorial explanation of these structures and bring it to the class for discussion.
5. The facilitator will create a written discussion forum in Blackboard. Respond to the following, and provide productive and relevant feedback to the comments of at least three colleagues.
 - a. Identify the location of the lymph nodes in the neck.
 - b. Correlate the location of the lymph node to the head parts that drain into the node chains.
 - c. Why do nodes increase in size?

The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.

6. Imagine you are a nurse who works for a public health institution. It is your task to assess the client's head and neck.
 - a. Design an audiovisual presentation using a software of your choice (PowerPoint[®], Prezi, Powtoon, Keynote, among others) for this activity or record a video explaining in detail your assessment process and describing the significant features of the head, as well as the structures and landmarks of the neck.
 - b. Upload and record your presentation to the VoiceThread link located in Blackboard.
 - c. Be sure to select the *share with class* feature.

- d. Afterwards, listen to and provide constructive feedback to the presentations of at least two of your colleagues.
 - e. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.
7. Research the acronym PERRLA (**P**upils **E**qual, **R**ound, **R**eact to **L**ight, **A**ccommodation), used to describe the look and function of the eyes.
- a. Write an analysis, number of pages determined by the facilitator, on its meaning and application.
 - b. Include the following in your analysis:
 - i. steps for an effective assessment of the eyes,
 - ii. abnormal findings in a focused assessment of the eye, and
 - iii. age-related changes in the eye.
 - c. Refer to Appendix E: Paragraph Construction Guidelines.
 - d. Be sure to use APA style, include bibliographic citations and references, and submit your work to NetTutor, specifically the Paper Center tool.
 - e. Request to receive feedback in the areas of grammar and mechanics.
 - f. Incorporate feedback into written work, and upload the final version to Blackboard as an assignment.
 - g. In addition, take your written analysis to class.
 - h. The facilitator will send written works to SafeAssign™ to check for plagiarism.
 - i. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate these analyses.

8. Read the following case study and, in the course blog created by the facilitator in Blackboard, respond to the questions, supporting your answers with valid evidence and facts. In addition, create a nursing care plan, following the facilitator's guidelines and based on the information from the case, and take it to class for discussion.

C.K., a 76-year-old woman, visits the family practitioner complaining of difficulty seeing at night, especially when driving. The ophthalmologist last examined the client six months ago, and she needs a referral to go to the specialist. C.K. has hypertension and diabetes, both managed with medications. She has no complaints of pain at this time. Her vital signs are temperature (T) 97.5, pulse (P) 68, respiration (R) 16, and blood pressure (BP) 120/60.

a. Questions

- i. What subjective information should the nurse obtain?
- ii. The nurse is assessing the internal anatomy of the eye. What are its physical features?
- iii. The nurse is assessing the patient's eyes through the ophthalmoscope. What structures can be viewed through the scope?
- iv. What are the three most common causes of decreased visual functioning in the older adult?
- v. What is the most likely cause of this patient's night blindness?

All students must participate and contribute to the discussion, and react to the comments of at least three colleagues, indicating agreement or disagreement with their responses and perspective.

9. Design and create a model, using materials of your choice, showing the external ear, ear canal, tympanic membrane (TM), inner ear, and Eustachian tube. Label each part and include a one-sentence explanation of its function. Take the finished model to class for a group discussion.
10. Go to the Wiki created by the facilitator in Blackboard. Post your answers to the following questions regarding both a 5-year-old child and an 80-year-old client. Be sure to support your responses with evidence. You can create pages and edit information regarding the topic. In addition to the ideas you share in the course Wiki, comment on at least three entries of your colleagues. The facilitator will ensure that students apply new knowledge and analytical thinking and have a clear understanding of the concepts presented. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.
 - a. What assessments should be included for each of these clients?
 - b. What questions are appropriate for each of the clients if they complain of earache?
 - c. What risk factors are associated with earaches for each of these age groups?
 - d. What are the differences between otitis media and otitis externa?
 - e. What is the most probable cause of the earache in each of these clients?

- f. What are three probable nursing diagnoses for the 80-year-old client?
11. Research information on the anatomical components of the nose and throat.
- a. Design a drawing, illustration, or graphic organizer of your choice that identifies and explains the anatomical components of the nose and throat.
 - b. Design another graphic organizer that explains how to assess each component.
 - c. Upload the drawings, illustrations, and organizers as an assignment to the area designated by the facilitator.
 - d. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate these organizers.
 - e. In addition, bring the drawings, illustrations, and organizers to class for discussion.

12. Examine the following case study, from the perspective of health promotion.

Click on the VoiceThread link created by the facilitator in Blackboard for this workshop. Select the *Comment on a VoiceThread* icon and record a two to three-minute monologue of your analysis of the case study, including your responses to the indicated questions. In addition, design a written comprehensive care plan based on the given information, following the facilitator's specific instructions, and take it to class.

B.W., a 44-year-old man, visits the family practitioner's office complaining of sore throat, hoarseness, and dry cough that worsens at night. He states that the cough started six days ago, the sore throat and hoarseness began three days

ago, and things seem to be getting worse. The client has a history of prediabetes, which is controlled by diet and exercise. His vital signs are temperature (T) 99.5, pulse (P) 58, respiration (R) 16, and blood pressure (BP) 110/55.

a. Questions

- i. What subjective information should the nurse obtain?
- ii. The nurse is assessing the structures of the oral cavity. What are its physical features?
- iii. The nurse notes that the client's teeth have yellow stains and asks him about his tobacco use. The client states that he chews one bag of tobacco every other day. What health promotion concepts should the nurse include in the care plan?
- iv. What is the most likely cause of this client's cough, sore throat, and hoarseness?

13. Examine the video from Jarvis's *Physical Examination and Health Assessment* on the nose, mouth, and throat found on

https://evolve.elsevier.com/Resources/154897_global_0001#/content/4340204627

Answer the questions provided by the facilitator and upload your responses, as an assignment, to the designated area. The facilitator will provide individual feedback and use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate this work.

14. Design a graphic organizer, such as a flow chart, that explains the systematic protocol for testing cranial nerves number VIII.

- a. Design separate organizers that explain how to administer the whisper, Rinne, and Weber tests.
 - b. Take the organizers, along with a tuning fork (if available), to class for a collaborative activity.
 - c. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate the organizers.
15. Reflect on the relevance of incorporating health promotion concepts when performing assessments of the nose, mouth, and throat.
- a. Compose a three-paragraph self-reflection explaining the meaning of health promotion, providing at least three specific examples of what the nurse can do to incorporate these concepts when assessing the nose, mouth, and throat.
 - b. Submit your paragraphs to NetTutor, specifically the Paper Center, and request to receive feedback related to two areas of your choice.
 - c. Incorporate feedback into written work and upload your paragraphs to the Journal section created by the facilitator in Blackboard.
 - d. The facilitator will provide individual feedback to your journal entry and will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate your work.
16. Prepare for the practical skills assessment which will be administered during this workshop on the following topics:
- a. the interview,
 - b. vital signs,

- c. pain assessment, and
 - d. skin, hair, and nails.
17. Go to Rosetta Stone Advantage and continue working on the interactive exercises designed to develop and improve linguistic skills in listening comprehension, grammar, vocabulary building, pronunciation, writing, and reading comprehension in English.
18. Continue working on the organization and completion of the digital portfolio following the guidelines stipulated in the *Digital Performance Portfolio Assessment Handbook*.
19. Bring a tape measure to class for a collaborative activity.

I. Activities during the Workshop

1. The facilitator will collect the index cards prepared before the workshop with the questions on the assigned chapters and distribute them at random among the students, ensuring that they do not receive their own cards.
 - a. Students will have a determined amount of time to jot down their answers, discuss them with a partner, and reach a consensus in the case of disagreement.
 - b. Each set of partners will then share their questions and answers with the rest of the class, applying the technical vocabulary effectively and correctly, and ensuring comprehension of all major concepts.
 - c. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric to evaluate this activity.

2. Students will form two circles of equal numbers, inside (**Circle A**) and outside (**Circle B**), facing one another.
 - a. **Circle A** students will hold one of their index cards with the visual cue of the technical vocabulary of the workshop facing the **Circle B** student.
 - b. **Circle B** students will identify the term represented by the drawing or illustration and provide the definition, as well as a sentence using it in context.
 - c. **Circle A** student will confirm the answer. Each **Circle A** student then moves clockwise one place to face the next **Circle B** student.
 - d. The procedure continues until the facilitator calls time or until all **Circle B** students have practiced with the word/visual cue/definition cards.
 - e. The process is then reversed, and **Circle B** students test **Circle A** students.
 - f. The facilitator will circulate among the students during the activity to ensure accurate comprehension of all the concepts. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric to evaluate this activity.
 - g. Students will hand in their index cards for evaluation.
3. The facilitator will collect the pictorial explanations prepared before the workshop on the anatomical structure of the eye, eye muscles, nose, ears, and mouth and distribute them among the class members.
 - a. After reviewing the colleague's work, each student will provide specific constructive feedback and indicate some new concept(s) they learned from their classmates.

- b. The facilitator will ask specific questions on these topics to ensure comprehension and clarify any doubts students may still have.
 - c. Students will hand in their pictorial explanations, and the facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate these works.
4. Students will have a determined amount of time to explain their model, designed and created before the workshop, of the anatomical structure of the ear, including the external ear, ear canal, tympanic membrane (TM), inner ear, and Eustachian tube, as well as the function of each.
 - a. Students will then work with a partner or in small groups to prepare teaching materials that identify environmental factors that may cause hearing loss and devices, if available, used to decrease the risk, related to a specific anatomical structure of the ear indicated by the facilitator.
 - b. At the conclusion of the presentations, students will discuss the anatomical developmental differences that alter hearing.
 - c. In addition, the facilitator will ask questions regarding information not covered by the students.
 - d. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric to evaluate this activity.
5. Students will use tape measures to measure one another's heads and calculate the average head size for the class, thus demonstrating the wide range of sizes.
 - a. The facilitator will then model and explain the appropriate and accurate manner of assessing and palpating the skull for abnormalities.

- b. Students will have the opportunity to practice, ask questions, and clarify doubts.
6. Students will use a Snellen chart to check one another's visual acuity, at a distance of twenty feet from the chart.
 - a. They will document and explain the results.
 - b. As preliminary practice, students will interpret the meaning of these results: OS 20/20 OD 20/40 OU 20/40.
 - c. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.
7. The facilitator will assign to partners or small groups one of the following conditions: nearsightedness, farsightedness, astigmatism, amblyopia, or cataracts.
 - a. They will list the symptoms, causes, prevention, and complications of their assigned topic and share their information with the rest of the class.
 - b. The whole class will collaborate in creating a nursing teaching plan that would help clients minimize the risk of injury due to vision problems.
 - c. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.
8. Students will work in subgroups to share their organizers, prepared before the workshop, on the systematic protocol for testing cranial nerves number VIII and on the administration of the whisper, Rinne, and Weber tests.
 - a. Each subgroup will select the organizer for each of the four topics that explains the information in the most comprehensive and accurate manner, and its designer will explain it to the rest of the class.

- b. A whole class discussion on these topics will follow, and the facilitator will clarify any doubts the students may have.
 - c. Students will take turns using the tuning fork to check one another's hearing and analyze the results.
 - d. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate the individual organizers and Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.
9. The class will revisit the two case studies assigned before the workshop and discussed in the blog and VoiceThread tool.
- a. The facilitator will clarify doubts and ensure students are knowledgeable about the topics presented in the case studies.
 - b. The facilitator will then divide the class into two groups and assign the case of C.K., the 76-year-old woman to one group and the case of B.W., the 44-year-old man, to the other group.
 - c. Students will share the nursing care plans they prepared before the workshop, based on the information presented in their assigned case study.
 - d. They will reach a consensus, consolidate the most important aspects of the different care plans into one, and then share it with the rest of the class.
 - e. Every group member is responsible for collaborating in the redesign of the group care plan and in presenting it to the class.

- f. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity and Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate the individual care plans.
10. The facilitator will revisit the audiovisual presentations and videos uploaded to the VoiceThread link in Blackboard. The facilitator will ask questions that require application of new knowledge, as well as analytical thinking, to ensure students have a clear understanding of the concepts presented.
11. The facilitator will select students at random to share the drawings, illustrations, and graphic organizers prepared before the workshop on the anatomical components of the nose and throat and the procedures for an effective assessment of each component. Students will engage in a question and answer session and the facilitator will clarify doubts. As previously indicated, the facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate students' drawings, illustrations, and graphic organizers.
12. The facilitator will conduct a roundtable discussion on the analyses written before the workshop on PERRLA.
 - a. Each student will have a determined amount of time to present three highlights from his/her analysis.
 - b. After all student have shared their ideas, the facilitator will add any essential information that was not covered and ensure students' comprehension.

- c. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.
13. The facilitator will administer the **practical skills assessment** scheduled for this workshop at the time deemed most appropriate. Students are responsible for complying with all of the facilitator's instructions and guidelines.
 14. The facilitator will answer questions and clarify doubts regarding assignments due before the next workshop.

Laboratory Skills and Simulation Activities

1. Throat assessment
2. Comprehensive breast examination
3. Thorax assessment
4. Comprehensive lung assessment
5. Assessment of respiratory pattern (comprehensive respiratory assessment)
6. Pulmonary case scenario

E. Specific Workshop References

Bickely, L.S. (2012). *Bates' guide to physical examination and history taking* (10th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.

Jarvis, C. (2012). *Physical examination and health assessment* (7th ed.). Philadelphia, PA: W.B. Saunders Company.

Jarvis, C (2015). *Pocket companion for physical examination and health assessment: Assessment* (7th ed.). Philadelphia, PA: W.B. Elsevier Saunders.

Video from Jarvis's *Physical Examination and Health Assessment* on the nose, mouth, and throat found on

https://evolve.elsevier.com/Resources/154897_global_0001#/content/4340204627

TALLER CINCO

A. Objetivos de contenido

Al completar el taller, el estudiante será capaz de

1. Describir las maneras de documentar los hallazgos clínicos de un examen de mama.
2. Describir el procedimiento para enseñar el autoexamen de la mama, incorporando conceptos de promoción de la salud al realizar esta evaluación.
3. Demostrar comprensión de la anatomía y fisiología del tórax y pulmones, incorporando conceptos de promoción de salud al realizar una evaluación integral de estos.
4. Discutir los mecanismos de respiración.
5. Relacionar los conceptos anatómicos y fisiológicos del corazón y vasos sanguíneos del cuello a hallazgos normales y anormales de la evaluación física.
6. Citar los factores de riesgo relacionados a enfermedades del corazón y fallos cardiacos.
7. Explicar los cambios hemodinámicos que ocurren durante el envejecimiento.
8. Incorporar conceptos de promoción de salud al realizar evaluaciones del corazón y vasos sanguíneos.

B. Objetivos de lenguaje

El estudiante será capaz de

1. Desarrollar sus destrezas auditivas al demostrar, en una simulación, los procesos de observación, palpación, percusión y auscultación, presentados en el video titulado “Head to Toe Physical Assessment (9) Thorax - Respiratory System”.

2. Explicar las maneras de documentar los hallazgos clínicos de un examen de mama y las herramientas educativas utilizadas para enfatizar conceptos de promoción de salud, mediante la presentación de dibujos, ilustraciones y organizadores gráficos.
3. Analizar concienzudamente los estudios de caso acerca del cliente que se queja de tos ronca y seca y el cliente que presenta problemas cardiovasculares, para realizar un diagnóstico enfermero.
4. Aplicar los principios de redacción, al explicar, en un plan de enseñanza, el procedimiento para realizar el autoexamen de la mama, incluyendo examen de los ganglios linfáticos cervicales y axilares.

C. Vocabulario técnico de la disciplina

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. menarca | 6. hipercapnia |
| 2. crepitación | 7. sístole |
| 3. gasto cardiaco | 8. diástole |
| 4. puntuación de Apgar | 9. escala/estadios de Tanner |
| 5. calostro | 10. surfactante |

D. Actividades antes del taller

1. Examine detalladamente los siguientes capítulos en el libro de Jarvis, *Physical Examination and Health Assessment* (2012):
 - a. Diecisiete – “Breasts and Regional Lymphatics”
 - b. Dieciocho – “Thorax and Lungs”
 - c. Diecinueve – “Heart and Neck Vessels”

d. Veinte – “Peripheral Vascular System and Lymphatic System”

Prepare ocho organizadores gráficos de su selección, dos para cada capítulo asignado, que expliquen los conceptos más importantes. Asegúrese de aplicar el vocabulario académico de la profesión correcta y precisamente. Cargue su trabajo como asignación al área en Blackboard indicado por el facilitador. Además, lleve sus organizadores a clase para una actividad colaborativa. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar estos organizadores.

2. Conteste al menos 80 preguntas en *Saunders Comprehensive Review for the NCLEX-RN Examination*, séptima edición. Seleccione las preguntas relacionadas a los temas del taller, estrategias para la intervención de condiciones de las vías respiratorias, respiración y circulación. Imprima el reporte de sus contestaciones, escanéelo y cárguelo a Blackboard en el área designado.
3. Use los recursos de la Biblioteca Virtual o visite el centro de recursos de aprendizaje de su campus para investigar las definiciones de los términos que se encuentran en la sección Vocabulario técnico de la disciplina.
 - a. Prepare una mini prueba para evaluar el conocimiento de sus colegas con respecto a estos conceptos.
 - b. Puede diseñar ejercicios de cierto y falso, rellenar espacios en blanco, selección múltiple, relación de columnas, respuestas incrustadas (*cloze*) u otros de su selección.
 - c. Asegúrese de poner su nombre en la prueba que diseñó y de quedarse con la clave con las contestaciones.

- d. Cargué su prueba al área de asignaciones en Blackboard, y lleve una copia de su prueba a clase para compartir con sus colegas.
 - e. El facilitador usará el Apéndice B: Prueba de redacción para evaluar su trabajo.
5. Vea el video “Head to Toe Physical Assessment (11) Thorax - Breast”, que se encuentra en
- <https://www.youtube.com/watch?v=1NQ8GqSOhp8&list=PL15FD5BCF9691A01E&index=11>.
- a. En el Wiki de grupo creado por el facilitador, comparta una tabla que indique al menos diez puntos importantes sobre los conceptos presentados en el video.
 - b. Puede crear páginas o editar información con respecto a dicho tema.
 - c. Además, reaccione elaboradamente a las entradas de al menos tres colegas.
 - d. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción y el Apéndice C: Rúbrica de participación, para evaluar esta actividad.
6. Después de investigar sobre el procedimiento para realizar el autoexamen de la mama, incluyendo examen de los ganglios linfáticos cervicales y axilares, redacte un plan de enseñanza acerca de este procedimiento.
- a. Asegúrese de incorporar conceptos de promoción de la salud al realizar este procedimiento.
 - b. Refiérase al Apéndice E: Guías de redacción.
 - c. Asegúrese de redactar según APA y envíe su trabajo a NetTutor, específicamente al Paper Center, para solicitar retroalimentación en las áreas de organización y variedad de oraciones.

- d. Incorpore dicha retroalimentación a su trabajo, y cárguelo al foro de discusión escrita creado por el facilitador en Blackboard.
 - e. Comente sobre los planes de enseñanza de al menos tres colegas, ofreciendo retroalimentación constructiva y sugerencias específicas.
 - f. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción y el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad.
7. Lea y analice detalladamente el siguiente estudio de caso y responda a las preguntas que siguen, apoyando sus contestaciones con hechos y evidencia válida, en el blog del curso creado por el facilitador en Blackboard; además, reaccione elaboradamente a los comentarios de al menos tres colegas.

M.C., un hombre de 69 años, se presenta al consultorio ambulatorio, quejándose de tos ronca y seca.

a. Datos subjetivos

- i. Historial médico previo (PMH, por sus siglas en inglés) - hipertensión (HTN), *diabetes mellitus* (DM)
- ii. Presenta tos productiva; produce flema verdosa.
- iii. Tiene secreción nasal y garganta irritada.
- iv. No tiene fiebre.
- v. Siente dolor de garganta al tragar.
- vi. No tiene historial de fumar o de padecer de alergias estacionales.
- vii. Se queja de fatiga.

b. Datos objetivos

- i. Signos vitales – temperatura (T) 37, pulso (P) 72, respiración (R) 14, presión arterial (BP, por sus siglas en inglés) 134/64
- ii. Pulmones: roncus en el lóbulo superior bilateral
- iii. O₂ Sat = 98 %
- iv. Oídos = protuberancia de la membrana timpánica (TM, por sus siglas en inglés)
- v. Nariz = + eritema, secreción amarillenta
- vi. Garganta = + eritema, – pústulas
- vii. Medicamentos: Metoprolol 12.5 mg diaria, Glucophage 500 mg dos veces al día

c. Preguntas

- i. ¿Qué otras preguntas sobre la tos deberá hacer el enfermero?
- ii. Desarrolle una lista de problemas basados en los datos subjetivos y objetivos.
- iii. ¿Qué diagnóstico enfermero puede obtenerse de la lista de problemas?
- iv. ¿Qué debe incluirse en el plan de cuidados?
- v. ¿Qué factores de riesgo se asocian con este grupo de edad?
- vi. Basado en sus lecturas, ¿cuál es la causa más probable de la tos del cliente?

El facilitador utilizará el estudio de caso recomendado, o cualquier otro que estime pertinente, y que esté estrechamente relacionado con el tema de la clase que abarcan los estudios de caso de Evolve Elsevier.

El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción y el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad.

8. Vea el video “Head to Toe Physical Assessment (10) Thorax - Cardiovascular System”, que se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=FkM6muqmve0&list=PL15FD5BCF9691A01E&index=10>.
 - a. En el VoiceThread creado por el facilitador en Blackboard para este taller, seleccione el icono *Comment on a VoiceThread* y comparta los cinco conceptos sobre la evaluación del sistema cardiovascular presentados en el video que usted considera ser los más importantes. Indique por qué los eligió.
 - b. Cargue sus comentarios haciendo clic en el icono *Submit Assignment*, y asegúrese de seleccionar la función *share with class*.
 - c. Escuche con atención y reaccione elaboradamente a los comentarios de al menos tres colegas.
 - d. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de redacción oral y el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad
9. Investigue sobre el proceso de realizar el examen físico del corazón correcta y precisamente.
 - a. Diseñe un flujograma que explique los pasos de este proceso, e identifique la localización de los cinco puntos auscultatorios del corazón.
 - b. Además, escriba cinco párrafos sobre el significado de los sonidos S1 y S2 del corazón, la descripción de la técnica apropiada para evaluar S3 y S4 y el significado clínico de encontrar estos sonidos.

- c. Cargue su organizador y párrafos, como asignación, al área en Blackboard indicada por el facilitador.
- d. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar los organizadores y los párrafos.
- e. Lleve su trabajo a clase para discusión.

10. Vea el video “Head to Toe Physical Assessment (9) Thorax - Respiratory System”

que se encuentra en

[https://www.youtube.com/watch?v=IidNI4xO6Mg&index=9&list=PL15FD5BCF969](https://www.youtube.com/watch?v=IidNI4xO6Mg&index=9&list=PL15FD5BCF9691A01E)

[1A01E](#). Tome apuntes que le servirán de ayuda para realizar las actividades correspondientes.

Practique la observación, palpación, percusión y auscultación, ya que en clase realizará una evaluación de la función respiratoria de un compañero de clase, como actividad de simulación. En clase documentarán los resultados de dichas evaluaciones y los cargarán a Blackboard como asignación.

11. Lea y analice detalladamente el siguiente caso clínico, y responda a las preguntas que siguen, apoyando sus contestaciones con hechos y evidencia válida y aplicando los nuevos conceptos adquiridos durante el taller.

S.P., una mujer de 75 años, se presenta a su proveedor de salud quejándose de fatiga.

a. Datos subjetivos

- i. PMH: HTN, hiperlipidemia, infarto de miocardio (MI, por sus siglas en inglés) hace tres años
- ii. Fatiga comenzó hace un mes y está empeorando.

- iii. Siente alivio cuando descansa, pero es exacerbado por la actividad.
- iv. No siente dolor de pecho.
- v. Tobillos están hinchados.

b. Datos objetivos

- i. Signos vitales: T 37, P 112, R 18, BP 110/54
- ii. Pulmones: crepitaciones en el lóbulo inferior bilateral
- iii. O₂ Sat = 94 %
- iv. Piel = fría al tacto
- v. Cardiovascular (CV, por sus siglas en inglés) = ritmo cardiaco regular, pulsos periféricos positivos, electrocardiograma (ECG, por sus siglas en inglés) = sin cambios
- vi. +2 edema de tobillo bilateral
- vii. Medicamentos: Metoprolol 20 mg al día, aspirina 325 mg al día

c. Preguntas

- i. ¿Qué preguntas adicionales deberá hacer el enfermero acerca de la fatiga?
- ii. ¿Cuáles otras evaluaciones son necesarias para este cliente?
- iii. ¿Cuáles son algunas causas de fatiga?
- iv. Desarrolle una lista de problemas basados en los datos subjetivos y objetivos.
- v. ¿Qué deberá incluirse en el plan de cuidados?
- vi. Basado en las lecturas, ¿cuál es la causa más probable de fatiga en este cliente?

Además, prepare un plan de cuidados, siguiendo las instrucciones del facilitador, enfatizando lo siguiente:

- a. factores de riesgo asociados con enfermedades del corazón, incluyendo fallos cardíacos,
- b. cambios hemodinámicos que ocurren durante el envejecimiento y
- c. conceptos de promoción de salud al realizar evaluaciones del corazón y los vasos sanguíneos.

Cargué sus respuestas y el plan de cuidados al foro de discusión escrita creado por el facilitador en Blackboard, y reaccione elaboradamente a los comentarios de al menos tres colegas, ofreciendo retroalimentación constructiva e indicando acuerdo o desacuerdo con sus respuestas y su plan de cuidados. Además, lleve su trabajo al salón de clase. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar las contestaciones a las preguntas y el plan de cuidados.

El facilitador utilizará el estudio de caso recomendado, o cualquier otro que estime pertinente, y que esté estrechamente relacionado con el tema de la clase que abarcan los estudios de caso de Evolve Elsevier.

12. Reflexione sobre los tres principios más importantes que usted, como enfermero, debe considerar al realizar una evaluación integral del corazón.
 - a. Redacte tres párrafos reflexionando acerca de este tema, indicando por qué son tan importantes y cómo la falta de conocimiento podría resultar en una evaluación o diagnóstico incorrecto.
 - b. Refiérase al Apéndice E: Guías de redacción.
 - c. Integre los conceptos del curso en su autorreflexión.

- d. Cargué su trabajo a la sección Journal creada por el facilitador en Blackboard.
 - e. El facilitador proveerá retroalimentación individual a su trabajo, y usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar el mismo.
13. Diseñe una tabla en forma de T. En la primera columna, detalle el proceso de evaluación de insuficiencia arterial crónica y, en la segunda columna, detalle el proceso de evaluación de insuficiencia venosa crónica, enfatizando las diferencias. Cargué su tabla al área de asignaciones en Blackboard. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar las tablas. Lleve las mismas a clase para discusión.
14. Prepárese para la evaluación que el facilitador ofrecerá en este taller sobre los siguientes temas:
- a. Historial médico completo
 - b. Técnicas de evaluación y
 - c. Ojos, oídos, nariz, boca y garganta
15. Siga practicando los ejercicios de Rosetta Stone Advantage, diseñados para fortalecer sus destrezas orales, auditivas, de redacción y de lectura en español.
16. Continúe trabajando en su portafolio digital; siga las instrucciones estipuladas en el *Digital Performance Portfolio Assessment Handbook* que se encuentra en Blackboard.

E. Actividades durante el taller

El facilitador dividirá la clase en subgrupos y le asignará a cada grupo uno de los capítulos leídos antes del taller.

- a. Los estudiantes de cada subgrupo compartirán los organizadores gráficos preparados antes del taller.
 - b. Llegarán a un consenso y seleccionarán los tres organizadores que explican los conceptos más importantes de su capítulo del modo más preciso y comprensible.
 - c. Todos los miembros de cada subgrupo participarán en la explicación de los organizadores y responderán a preguntas de sus colegas y del facilitador sobre los temas del capítulo asignado.
 - d. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral y el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad.
2. Trabajando en los mismos subgrupos organizados para la actividad anterior, los alumnos prepararán y compartirán visuales, tales como dibujos, ilustraciones u organizadores gráficos, que expliquen las maneras de documentar los hallazgos clínicos de un examen de mama y las herramientas educativas utilizadas para enfatizar conceptos de promoción de salud.
- Además, cada alumno tendrá la oportunidad de compartir dos aspectos específicos de su plan de enseñanza acerca del procedimiento para realizar el autoexamen de la mama, incluyendo examen de los ganglios linfáticos cervicales y axilares, según discutido en el foro de discusión escrita. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral para evaluar esta actividad.
3. Basándose en el video “Head to Toe Physical Assessment (9) Thorax - Respiratory System”, examinado antes del taller, y en los conocimientos adquiridos de las lecturas y las discusiones en el Wiki, los estudiantes trabajarán en pareja para completar entre sí una evaluación de la función respiratoria.

- a. Demostrarán los procesos de observación, palpación, percusión y auscultación, mientras explican oralmente los pasos que están siguiendo.
 - b. Seguirán las instrucciones del facilitador para documentar los resultados de dicha evaluación y los cargarán a Blackboard como asignación.
 - c. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral para evaluar esta actividad.
4. El facilitador discutirá el significado de los siguientes términos:
- a. frémito táctil
 - b. respiración sibilante (*wheezing*)
 - c. roncus (*ronchi*)
 - d. sonidos estertores (*rales*)
 - e. broncofonía
 - f. egofonía
 - g. pectoriloquia susurrada (*whispered pectoriloquy*).

Además, compartirán ideas sobre los hallazgos físicos de un cliente que padece de neumotórax y neumonía. El facilitador corroborará que los alumnos comprendan estos conceptos.

5. El facilitador retomará el estudio de caso sobre S.P. discutido antes del taller en el foro de discusión escrita. Los alumnos participarán en una discusión de mesa redonda, basándose en los conocimientos adquiridos en sus lecturas y discusiones. Cada estudiante aportará información acerca de los siguientes temas, y los colegas confirmarán si dicha información es correcta o incorrecta:
- a. factores de riesgo relacionados con el envejecimiento;

- b. factores de riesgo asociados con enfermedades del corazón, incluyendo fallos cardíacos;
- c. cambios hemodinámicos que ocurren durante el envejecimiento;
- d. conceptos de promoción de salud al realizar evaluaciones del corazón y vasos sanguíneos;
- e. la relación entre conceptos anatómicos y fisiológicos del corazón y vasos del cuello a hallazgos normales y anormales de la evaluación física y
- f. el plan de cuidados preparado para este cliente.

El facilitador añadirá otros conceptos relevantes que no fueron discutidos por los estudiantes. Usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral para evaluar esta actividad.

6. Los estudiantes entregarán las mini pruebas que diseñaron antes del taller sobre el vocabulario técnico de la disciplina.
 - a. El facilitador las repartirá al azar, asegurándose que nadie tenga la prueba que preparó.
 - b. Los alumnos tendrán dos minutos para contestar su prueba.
 - c. Luego, compartirán sus resultados con el compañero que preparó la prueba para corroborar las respuestas.
7. Los estudiantes trabajarán en pareja o subgrupos.
 - a. Compartirán los flujogramas, preparados antes del taller, acerca de los pasos para realizar el examen físico del corazón correcta y precisamente.

- b. También discutirán sus párrafos sobre el significado de los sonidos S1 y S2 del corazón, la descripción de la técnica apropiada para evaluar S2 y S4 y el significado clínico de encontrar estos sonidos.
 - c. Si existen discrepancias o dudas, las presentarán al resto de la clase para aclarar las mismas.
 - d. El facilitador circulará entre las parejas/subgrupos para asegurar que la información que discuten esté correcta y para corroborar la aplicación precisa del vocabulario técnico y académico.
 - e. El facilitador usará el Apéndice C: Rúbrica de participación para evaluar esta actividad.
8. Retomando los temas del estudio de caso discutido en el blog del curso y del video discutido en la herramienta VoiceThread, que tratan respectivamente de
 - a. El diagnóstico enfermero del cliente M.C. y
 - b. La evaluación del sistema cardiovascular según presentado en el video “Head to Toe Physical Assessment (10) Thorax – Cardiovascular System”,

Los alumnos tendrán la oportunidad de evaluar la importancia de tener un cuadro clínico completo del cliente y de reconocer datos subjetivos y objetivos para poder realizar una evaluación completa del mismo. También podrán hacer preguntas y aclarar dudas acerca de estos temas.

9. El facilitador exhibirá una tabla en forma de T. Los alumnos se referirán a las tablas creadas antes del taller para aportar información sobre el proceso de evaluación de insuficiencia arterial crónica y el proceso de evaluación de insuficiencia venosa crónica,

enfaticando las diferencias. Además, el facilitador proveerá características de ambos procesos, y los estudiantes indicarán a cuál proceso pertenecen.

10. El facilitador ofrecerá la segunda evaluación del curso sobre los temas previamente indicados. Los alumnos son responsables de cumplir con todas las instrucciones del facilitador para completar la prueba eficaz y eficientemente.
11. El facilitador mencionará y aclarará las asignaciones que realizarán antes del próximo taller.

Destrezas de laboratorio y actividades de simulación - facilitador evaluará y validará las destrezas que los alumnos adquirieran como parte de la práctica clínica y el laboratorio, según aplique. Los formularios de evaluación se encuentran en la carpeta llamada *Supplemental Information for Nursing Courses*.

El facilitador proveerá la información requerida para el *Head to Toe Assessment Project*. Este proyecto es para el Taller Siete, y se usará para propósitos de evaluación práctica en el Taller Ocho. Dicho proyecto deberá cumplir con la rúbrica que se encuentra en *Head to Toe Assessment Project Health History and Physical Examination*. El alumno podrá determinar un cliente específico o crear uno imaginario para realizar este proyecto.

Temas del Laboratorio

1. tonos cardiacos
 - a. normales y
 - b. anormales
2. evaluación de enfermedad vascular periférica

3. conceptos básicos de electrocardiografía
4. Actividad - los estudiantes accederán al enlace encontrado en www.easyauscultation.com y escucharán diferentes tonos del corazón.
 - a. Se centrarán en los tonos del corazón S1 y S2 y, trabajando en pareja, escucharán estos tonos entre sí.
 - b. También notarán como S1 coincide con el pulso carotideo.
 - c. Recordatorio – deberán palpar el pulso carotideo suavemente.
 - d. Documentarán los resultados de dichas evaluaciones y los cargarán a Blackboard como asignación.
5. Evaluación cardiaca (evaluación cardiovascular exhaustiva)
6. Escenario de caso cardiovascular

F. Referencias específicas del taller

Bickely, L. S. (2012). *Bates' guide to physical examination and history taking* (10^a ed.).

Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.

Bickely, L. S. (2016). *Bates' guide to physical examination and history taking* (12^a ed.).

Philadelphia, PA: Wolters Kluwer.

Jarvis, C. (2012). *Physical examination and health assessment* (7^a ed.). Philadelphia,

PA: W.B. Saunders Company.

Jarvis, C. (2015). *Pocket companion for physical examination and health assessment:*

Assessment (7^a ed.). Philadelphia, PA: W.B. Elsevier Saunders.

Videos

“Head to Toe Physical Assessment (11) Thorax-Breast”, que se encuentra en

<https://www.youtube.com/watch?v=1NQ8GqSOhp8&list=PL15FD5BCF9691A01E&index=11>.

“Head to Toe Physical Assessment (10) Thorax - Cardiovascular System”, que se encuentra en

<https://www.youtube.com/watch?v=FkM6muqmv0&list=PL15FD5BCF9691A01E&index=10>.

“Head to Toe Physical Assessment (9) Thorax - Respiratory System”, que se encuentra en

<https://www.youtube.com/watch?v=lidNl4xO6Mg&index=9&list=PL15FD5BCF9691A01E>.

WORKSHOP SIX

A. Content Objectives

Upon completion of this workshop, the student will be able to

1. Identify the abdominal regions and the major organs located in each region and relate them to pertinent topics that must be reviewed during assessment of the abdomen.
2. Interpret findings obtained during assessment of the abdomen.
3. Incorporate health promotion concepts when performing an assessment of the abdomen.
4. Identify the structures and functions of the male genitals, including the inguinal canal and the assessment techniques relating them to the interpretation of findings.
5. Incorporate health promotion concepts when teaching testicular self-examination and performing an assessment.
6. Describe the anatomy and physiology of the outlining structures of the anus and rectum that can be examined by means of a rectal exam.
7. Incorporate health promotion concepts when performing an assessment of the anus, rectum, and prostate gland.
8. Examine the anatomical structures and physiology of the female genitalia and the changes observed during puberty, pregnancy, and perimenopause.
9. Incorporate health promotion concepts when performing an assessment of the female genitourinary system.

B. Language Objectives

The student will be able to

1. Provide relevant and constructive feedback, as well as a critical analysis of colleagues' work, after attentively listening to their presentations on the external and internal female genitalia, assessment techniques, and other related topics.
2. Orally express health promotion and prevention techniques for conditions that affect the prostate, rectum, and anal canal, while applying the academic vocabulary of the discipline effectively and accurately.
3. Summarize the highlights of the assigned chapters, applying effective reading comprehension skills.
4. Design a promotional and educational brochure that incorporates health promotion concepts for early detection of testicular cancer and explains how to perform the testicular self-examination and perform an assessment, applying correct grammar and principles of writing.

C. Technical Vocabulary of the Discipline

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. borborygmus | 9. cervix |
| 2. dysphagia | 10. epispadias |
| 3. hepatomegaly | 11. phimosis |
| 4. hernia | 12. vas deferens |
| 5. pica | 13. inguinal canal |
| 6. pyrosis | 14. prostate cancer |
| 7. cul-de-sac | 15. colorectal cancer |
| 8. frenulum | |

D. Activities before the Workshop

1. Examine in depth the following chapters in the text by Jarvis, *Physical Examination and Health Examination*, 7th edition:
 - a. Twenty-one – Abdomen
 - b. Twenty-four – Male Genitourinary System
 - c. Twenty-five – Anus, Rectum, and Prostate
 - d. Twenty-six – Female Genitourinary System

Write a summary of approximately 1,000 words on the major points from each chapter. Submit the document to NetTutor, specifically the Paper Center, and request to receive feedback in the areas of transitions and fluency. Incorporate feedback into written work and upload your work to Blackboard, in the assignment area designated by the facilitator. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate your work. In addition, take your summary to class for discussion.

2. Answer a minimum of 50 questions from the *Saunders Comprehensive Review for the NCLEX-RN Examination*, (7th edition) resources. Select the questions that are related to the workshop content (renal/urinary system). Print a report of your answers, scan it, and upload it to the designated area in Blackboard.
3. Using the resources from the Virtual Library, the Learning Resources Center of your campus, and other reliable academic resources, research the definitions of the terms found in the Technical Vocabulary of the Discipline section.
 - a. In the group Wiki created by the facilitator, share these definitions, written in your own words, as well as one sentence using each term in context.
 - b. React to the postings of at least three colleagues in a knowledgeable manner.

- c. You can create pages or edit information regarding these topics.
 - d. In addition, write different sentences on separate index cards, leaving a blank space for the vocabulary word. Write your name on the index cards, and take them to class.
 - e. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.
 - f. Furthermore, the facilitator will ensure that said vocabulary is used accurately and effectively in all activities.
4. Draw a model of the abdomen and label the nine abdominal regions with the major organs found in each region and a brief description of their functions.
 - a. Be prepared to discuss in class the relation of each organ to pertinent topics that must be covered during assessment of the abdomen.
 - b. Upload the drawing to Blackboard as an assignment.
 - c. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate students' work.
5. Examine the following case study and, in the course blog created by the facilitator in Blackboard, respond to the questions that follow, supporting your answers with valid evidence and facts. Furthermore, create a comprehensive care plan, using the template found in the Appendix Section and based on the information from the case, and post it to the blog.

Note that the facilitator may use this specific case study, or others of his/her choice, that are closely related to the class topics covered by the Evolve Elsevier case studies.

J.P., a 50-year-old man, visits the gastroenterologist, experiencing cramps and diarrhea.

a. Subjective Data

- i. Client's past medical history (PMH) includes Crohn's disease, depression, and anxiety.
- ii. Client's pain level is a 6/10, location = right and left lower abdomen.
- iii. Client works as a union construction worker and has missed only one day of work.
- iv. Client indicates that he has been going to the bathroom about eight to ten times a day for the past two days.
- v. His appetite has decreased.

b. Objective Data

- i. Vital signs - T 37, P 80, R 14, BP 120/68
- ii. Hyperactive bowel sounds in all four quadrants
- iii. Medications: Infliximab (Remicade) infusions every six weeks, fluoxetine (Prozac) 25 mg per day
- iv. Weight = 145 lbs.; weight was 152 lbs. at last visit

c. Questions

- i. What other assessments should be included for this client?
- ii. What questions should the nurse ask regarding his abdominal pain?
- iii. Based on the readings and on the subjective and objective data, what is the most probable cause of his abdominal pain?
- iv. Develop a list of problems based on the subjective and objective findings.

- v. What should be included in this client's care plan?
 - vi. What interventions should be included in this client's care plan?
6. Design one or more graphic organizers that explain the structures and functions of the male genitals, including the inguinal canal.
 - a. Relate each structure to an assessment technique and interpretation of findings.
 - b. Upload the organizers to the written discussion forum created by the facilitator in Blackboard.
 - c. Post comments to the work of at least three colleagues, providing relevant and constructive feedback, indicating agreement or disagreement with their work, and/or indicating new concepts learned from their organizers.
 - d. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate students' work and Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.
7. Design a promotional and educational brochure, intended for adults, which incorporates health promotion concepts for early detection of testicular cancer, explaining how to perform the testicular self-examination and perform an assessment.
 - a. In addition to step-by-step instructions for the testicular self-examination, include general information on this topic, primary prevention methods, diagnoses and assessments, and treatment.
 - b. PowerPoint® and Publisher® are excellent resources for designing your brochure. In addition, you can go to the Learning Resources Center of your campus. Pay attention to the graphic design of your brochure.

- c. Keep in mind that a brochure has a limited amount of space. Therefore, the text you include must be succinct, precise, and concise, along with clear and useful illustrations in accordance with the facilitator's guidelines.
 - d. Be sure to use APA style, include bibliographic citations and references, and submit your work to NetTutor, specifically the Paper Center. Request to receive feedback in the two areas you feel you need the most improvement.
 - e. Incorporate feedback into written work, take a copy of your brochure to class, and be prepared to justify the information you included.
 - f. The facilitator will send written works to SafeAssign™ to check for plagiarism. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate these works. Upload your brochure to the written discussion forum created by the facilitator in Blackboard.
 - g. Carefully examine at least one colleague's brochure and comment on his/her work. Provide relevant, constructive, and specific feedback. Indicate the parts of the brochure which, in your opinion, present the information in the most accurate and comprehensible manner. Give specific suggestions that your colleague could use to enhance his/her brochure.
8. Design a minimum of four graphic organizers or drawings that
- a. illustrate the anatomy and physiology of the outlining structures of the rectum and anal canal that can be examined by means of a rectal exam,
 - b. explain the presence of somatic sensory nerves,
 - c. detail the importance of the sphincters, and
 - d. explain prostate problems that can occur as men age.

Upload your work, as an assignment, to the area indicated in Blackboard. Take your work to class for a collaborative activity. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate students' work.

9. Research information on the parts of the external and internal female genitalia.
 - a. Prepare a PowerPoint presentation explaining the functions of each part, assessment techniques, links between early menarche and obesity, and how the nurse determines body mass index (BMI) when considering pubertal development. Include changes observed during puberty, pregnancy, and perimenopause.
 - b. Refer to Appendix D: General Guidelines for Effective Audiovisual Presentations.
 - c. Upload and record your presentation to the VoiceThread link located in Blackboard, and be sure to select the *share with class* feature.
 - d. Ensure the accurate and precise use of the academic vocabulary of the profession in both the written and oral presentation.
 - e. Then, listen to the presentations of at least two colleagues and provide feedback, as well as a critical analysis of their work.
 - f. The facilitator must ensure that the work of all the students is reviewed by at least one classmate.
 - g. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate students' oral and written presentations.

10. Imagine that you have been given the task of preparing and delivering a five-minute talk to an adult audience on health promotion and prevention techniques for conditions that affect the prostate, rectum, and anal canal.
- Design an audiovisual presentation using a software of your choice, such as PowerPoint®, Prezi, Powtoon, Keynote, among others.
 - Refer to Appendix D: General Guidelines for Effective Audiovisual Presentations.
 - Upload and record your presentation to the VoiceThread link located in Blackboard. Be sure to select the *share with class* feature.
 - Listen and provide relevant and constructive feedback to the delivery of at least two of your colleagues' presentations.
 - The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric to evaluate this activity.
11. Go to the written discussion forum created by the facilitator in Blackboard and respond to the following:
- Why do pregnant women have an increased risk for yeast infections?
 - What changes do the female genitourinary organs undergo during pregnancy?
 - What changes, regarding sexual functions, occur as women age?
 - What health promotion concepts should be incorporated when assessing the female genitourinary system?

React to the postings of at least three of your colleagues, expressing agreement or disagreement with their responses and indicating any new information you learned from their answers.

- The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.
12. Examine reliable academic resources to research a video on how to perform an appropriate pelvic examination. View the video, and outline the most important information obtained from the video. Take the outline to class for class discussion. Be sure to provide the link for your video.
 13. Write a three-paragraph self-reflection on one of the topics found in Appendix F: Self Reflection Guidelines, unless the facilitator provides another specific topic
 - a. Submit your paragraphs to NetTutor, specifically the Paper Center, and request to receive feedback related to two areas of your choice.
 - b. Incorporate feedback into written work and upload your paragraphs to the Journal section created by the facilitator in Blackboard.
 - c. The facilitator will provide individual feedback to your journal entry and will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric to evaluate your work.
 14. Prepare for the practical skills assessment, which will be administered during this workshop, on the thorax, lungs, heart, and peripheral vascular system.
 15. Go to Rosetta Stone Advantage and continue working on the interactive exercises designed to develop/improve linguistic skills in listening comprehension, pronunciation, vocabulary building, grammar, reading comprehension, and writing in English.
 16. Continue working on the organization and completion of the digital portfolio following the guidelines stipulated in the *Digital Performance Portfolio Assessment Handbook*.

E. Activities during the Workshop

1. The facilitator will conduct a brief review of the topics discussed in the previous workshop and clarify any doubts students may have.
2. The facilitator will assign to partners or small groups of students one of the chapters read before the workshop.
 - a. They will share their summaries and reach a consensus on the five most essential concepts presented in their assigned chapter.
 - b. Students will then share these concepts with the rest of the class, validating why this information is so important, and how their knowledge of these concepts supports health promotion, while ensuring the accurate and effective application of the academic vocabulary of the discipline.
 - c. They will respond to questions from colleagues regarding their chapter's topics, and the facilitator will discuss any essential concepts that were not covered by the students.
 - d. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric to evaluate this activity.
3. The facilitator will collect the index cards with students' sentences for the technical vocabulary of the workshop and distribute them at random among the students, ensuring that students do not receive their own cards. Each student will read their sentences aloud, filling in the blanks with the missing vocabulary words, and the students who wrote the sentences will corroborate the answers. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric to evaluate this activity.
4. The facilitator will display a diagram of the abdomen.

- a. Students will take turns labeling one of the regions or organs, and orally analyze its relation to a specific pertinent topic that must be covered during the abdominal assessment.
 - b. Upon labeling all of the required parts, the facilitator will ensure students' comprehension by asking critical thinking questions on these topics.
 - c. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.
5. In order to promote application of concepts and critical and analytical thinking, the class will revisit the case study discussed in the course blog on J.P.
- a. Students will discuss and evaluate their findings, basing their conclusions on evidence and facts, and reach a consensus on any discrepancies they may have.
 - b. They will emphasize and validate the importance of health promotion concepts that should be applied when performing an assessment of the abdomen.
 - c. Students will also reach a consensus on the five most important aspects which must be included in J.P.'s comprehensive care plan.
6. The facilitator will conduct a whole class discussion on the assessment of the male genitourinary system.
- a. Students may refer to the organizers prepared before the workshop on the structures and function of the male genitalia to contribute valuable information to this discussion.

- b. They will review the relation of each structure to an assessment technique and interpretation of findings, and propose health promotion and prevention concepts for said findings.
 - c. This group activity will be recorded using campus resources and uploaded to Blackboard by the facilitator for constructive criticism.
 - d. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.
7. Each student will deliver a brief presentation on the educational brochure prepared before the workshop, justifying the content and graphic design of their work.
 - a. Students and facilitator will reach a consensus and select the brochure(s) that best complied with the content requirements, as well as the graphic design.
 - b. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric to evaluate this activity.
8. The facilitator will divide the class into four subgroups.
 - a. Each group will share the graphic organizers prepared before the class on one of the following assigned topics:
 - i. anatomy and physiology of the outlining structure of the rectum and anal canal that can be examined by means of a rectal exam,
 - ii. presence of somatic sensory nerves,
 - iii. importance of the sphincters, and
 - iv. prostate problems that can occur as men age.

- b. Students will reach a consensus, select the two organizers that explain their assigned topic in the most accurate and comprehensible manner, and present them to the rest of the class.
 - c. Classmates will demonstrate knowledge of the topic by asking thought-provoking questions.
 - d. As a wrap up for this activity, the facilitator will use available models to visually link each structure to a potential positive finding.
 - e. Students will provide effective assessment questions, present possible causes of the findings, and conclude with health promotion and prevention measures for the client.
 - f. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.
9. The facilitator will present the following case study to the class, and students will work collaboratively, in partners or in subgroups, to analyze the situation and respond to the questions that follow, supporting their answers with valid evidence and facts. Note that the facilitator may use this specific case study, or others of his/her choice, that are closely related to the class topics covered by the Evolve Elsevier case studies. The facilitator will use Appendix C: Participation Rubric to evaluate this activity.
- M.L., a 20-year-old female nursing student, visits the OB-GYN clinic for her yearly physical.

a. Subjective Data

- i. Client asks questions about available options for birth control.
- ii. Client feels physically well and has no complaints.

- iii. She pursues college studies in the field of nursing and lives on campus.
- iv. Client has been in a steady relationship for one year.
- v. Client is sexually active.
- vi. Client is a non-smoker.
- vii. She exercises three times a week.

b. Objective Data

- i. Vital signs - T 37, P 64, R 12, BP 104/64
- ii. Weight – 135 lbs.
- iii. Height – 5’3”
- iv. Last menstrual cycle was ten days ago.
- v. Current birth control method - condoms

c. Questions

- i. What client care equipment does the nurse require for this client’s visit?
- ii. What personal protective equipment does the nurse or provider need to prepare for this visit?
- iii. Describe the appropriate hand hygienic procedures.
- iv. What other information must be obtained for this client?
- v. What physical assessment techniques might be used for this visit?
- vi. What teaching should the nurse consider from the information gathered?
- vii. What health promotion concepts should be incorporated when performing an assessment of the female genitourinary system?

10. The facilitator will revisit the topics of the five-minute presentations on health promotion and prevention techniques for conditions that affect the prostate, rectum, and anal canal and of the written discussion forum on the female genitourinary organs and other related topics.

Sitting in a round table format, students will present what they consider to be the highlight of their talk, justifying its importance, and at least one new idea they learned from their colleagues' presentations.

Furthermore, the facilitator will ask questions on the written discussion forum topics to ensure students have a clear and accurate understanding of said concepts.

11. Students will work with a partner or in small groups to share the link of the video viewed before the workshop on how to perform an appropriate pelvic examination. They will discuss the outlines written before the workshop, emphasizing new concepts learned from one another and discrepancies in their findings. Students will then share their findings with the rest of the class.
12. The facilitator will administer the practical skills assessment test scheduled for this workshop on the thorax, lungs, heart, and peripheral vascular system.

Laboratory Skills and Simulation Activities

The facilitator will evaluate the clinical laboratory activities using Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric. In addition, the facilitator will evaluate and assess the skills acquired by the students from the clinical practice and laboratory, as applicable. The evaluation forms can be found in the Blackboard folder titled *Supplemental Information for Nursing Courses*.

The facilitator will demonstrate the skills, and students will practice them under lower end fidelity simulation.

1. Perform a comprehensive abdominal assessment (technique/observation, auscultation, percussion, and palpation).
2. Distinguish bowel sounds, including the two distinct patterns of abnormal bowel sounds, hyperactive and hypoactive. Facilitator will play an audio clip of normal and abnormal bowel sounds.
3. Demonstrate how to percuss in order to determine tympany and dullness.
4. Use models, mannequins, and simulators to practice palpating both normal testes and those with nodules.

F. Specific Workshop References

Bickely, L.S. (2012). *Bates' guide to physical examination and history taking* (10th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.

Jarvis, C. (2012). *Physical examination and health assessment* (7th ed.). Philadelphia, PA: W.B. Saunders Company.

Jarvis, C (2015). *Pocket companion for physical examination and health assessment: Assessment* (7th ed.). Philadelphia, PA: W.B. Elsevier Saunders.

TALLER SIETE

A. Objetivos de contenido

Al completar el taller, el estudiante será capaz de

1. Reconocer la anatomía y fisiología del sistema músculo-esquelético y neurológico.
2. Identificar hallazgos normales y anormales del sistema músculo-esquelético y neurológico.
3. Demostrar habilidad para realizar un examen físico integral del sistema músculo-esquelético y neurológico y analizar los hallazgos obtenidos del historial y de dicho examen físico.
4. Explicar los pasos a seguir para la prevención de osteoporosis.
5. Aplicar las técnicas recomendadas para realizar un historial clínico y un examen físico integral al cliente adulto.
6. Documentar claramente toda la información relevante obtenida durante la entrevista y el examen físico del cliente adulto.
7. Identificar los síntomas de comienzo de Alzheimer's.

B. Objetivos de lenguaje

El estudiante será capaz de

1. Practicar las técnicas para realizar un examen físico integral a un colega, después de escuchar con atención la demostración del facilitador sobre este proceso.
2. Explicar los pasos a seguir para realizar una evaluación del sistema neurológico, incluyendo hallazgos relevantes, tanto normales como anormales, mientras llena un flujograma sobre este proceso.

3. Demostrar destrezas de comprensión de lectura al tomar apuntes de los conceptos más importantes de los capítulos asignados y participar activamente en la discusión de los mismos.
4. Explicar los tipos de reflejos, componentes de reflejos profundos, función y evaluación de pares craneales y otros conceptos relacionados, mientras aplica los principios de redacción.

C. Vocabulario técnico de la disciplina

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. osteoporosis | 5. mareo |
| 2. reflejo | 6. vértigo |
| 3. mielinización | 7. aura |
| 4. síncope | 8. Alzheimer's |

D. Actividades antes del taller

1. Examine detalladamente los siguientes capítulos en el libro de Jarvis, *Physical Examination and Health Assessment* (2012):
 - a. Veinte y dos – “Musculoskeletal System”
 - b. Veinte y tres – “Neurologic System”
 - c. Veinte y siete – “The Complete Health Assessment: Putting It All Together”

Tome apuntes de los conceptos más importantes de cada capítulo y llévelos a clase para una discusión.

2. Conteste al menos 50 preguntas en *Saunders Comprehensive Review for the NCLEX-RN Examination*, séptima edición. Seleccione las preguntas relacionadas a los temas del taller, sistema músculo-esquelético y neurológico. Imprima el reporte de sus contestaciones, escanéelo y cárguelo a Blackboard en el área designado.
3. Después de investigar sobre la osteoporosis, diseñe un plan integral de promoción y prevención de esta enfermedad, dirigido tanto a mujeres adolescentes como a adultas.
 - a. Después de cargar su plan al foro de discusión escrita creado por el facilitador en Blackboard, examine y comente en los planes de al menos dos compañeros.
 - b. Indique acuerdo o desacuerdo con aspectos específicos de sus planes y sugiera información que podría ser incluida o eliminada. Además, provea retroalimentación clara, constructiva, relevante y específica.
 - c. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en Blackboard, para evaluar estos trabajos.
4. Diseñe dos diagramas, uno para el sistema músculo-esquelético y otro para el sistema nervioso.
 - a. Identifique las estructuras anatómicas más importantes, al igual que sus funciones y modos de evaluación.
 - b. Cargue sus diagramas, como asignación, al área designada por el facilitador en Blackboard.
 - c. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en Blackboard, para evaluar los diagramas.
5. Use los recursos de la Biblioteca Virtual y otras fuentes confiables para investigar sobre los reflejos y otros temas indicados.

- a. Redacte un reporte informativo, número de páginas determinado por el facilitador, que aborde los siguientes temas:
 - i. tipos de reflejos,
 - ii. componentes de reflejos profundos,
 - iii. función y evaluación de pares craneales,
 - iv. proceso de mielinización,
 - v. susceptibilidad del sistema nervioso al proceso de envejecimiento y
 - vi. riesgos modificables para prevenir accidentes cerebrovasculares.
 - b. Refiérase al Apéndice E: Guías de redacción.
 - c. Asegúrese de redactar según APA y envíe su trabajo a NetTutor, específicamente al Paper Center, para solicitar retroalimentación en las áreas de desarrollo de tema y formato.
 - d. Incorpore dicha retroalimentación a su trabajo, y cárguelo al foro de discusión escrita creado por el facilitador en Blackboard.
 - e. Comente sobre los escritos de al menos dos colegas, ofreciendo retroalimentación constructiva, relevante y específica e indicando nuevos conceptos aprendidos de sus trabajos.
 - f. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en Blackboard, para evaluar estos trabajos.
6. Diseñe uno o dos diagramas de flujo (refiérase a los enlaces encontrados en la sección Referencias específicas del taller, para información más específica), que ilustren los pasos a seguir para realizar una evaluación del sistema neurológico.
- a. Incluya hallazgos relevantes, tanto normales como anormales.

- b. Cargue sus organizadores como asignación al área designada por el facilitador.
 - c. Comente en los trabajos de al menos dos colegas, indicando si sus organizadores presentan toda la información esencial o si deben añadir otros datos a sus trabajos.
 - d. Lleve sus organizadores a clase para una actividad colaborativa.
 - e. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en Blackboard, para evaluar los organizadores.
7. Haga clic en el enlace de VoiceThread creado por el facilitador en Blackboard para este taller.
- a. Seleccione el icono *Comment on a Voice Thread* y grabe al menos diez preguntas que usted, como enfermero, le haría a un cliente para poder distinguir entre síncope, mareo y vértigo y, de esa manera, poder realizar un diagnóstico preciso sobre su condición.
 - b. Además, diseñe un cartelón que ilustre ejemplos de diferentes tipos de auras con una breve explicación de cada una.
 - c. Cargue su grabación y cartelón haciendo clic en el icono *Submit Assignment*, y seleccione *share with class*.
 - d. Responda a las preguntas de al menos dos colegas, y luego indique si dichas preguntas fueron apropiadas y suficientes para hacer una evaluación precisa. Explique su razonamiento.
 - e. También comente en los cartelones de al menos dos colegas y provea retroalimentación constructiva, relevante, clara y enfocada.

- f. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral para evaluar las grabaciones y la Rúbrica B: Rúbrica de redacción para evaluar los cartelones de los alumnos. Ambas rúbricas se encuentran en la sección de apéndices en Blackboard.
8. Diseñe un plan educacional integral con toda la información esencial requerida para reconocer tempranamente los síntomas de Alzheimer's.
 - a. Cargue su plan al foro de discusión escrita creado por el facilitador en Blackboard y reaccione a los planes de al menos dos colegas.
 - b. Provea retroalimentación específica, indicando información que falta o información que no es necesaria y explique su razonamiento. Además, comparta algún concepto nuevo que aprendió de dichos trabajos.
 - c. El facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en Blackboard, para evaluar estos planes.
 9. Reflexione sobre el mayor reto que usted enfrentó esta semana y sobre los pasos que tomó o tomará para superarlos.
 - a. Redacte dos párrafos acerca de estos temas.
 - b. Refiérase al Apéndice E: Guías de redacción de párrafos y al Apéndice F: Guías de autorreflexión, que se encuentran en Blackboard.
 - c. Cargue su trabajo a la sección Journal creada por el facilitador en Blackboard.
 - d. El facilitador proveerá retroalimentación individual a su trabajo, y usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción, que se encuentra en Blackboard, para evaluar las autorreflexiones.

10. Realice un historial clínico y examen físico completo a un cliente adulto específico, amigo o familiar, o a uno imaginario.
 - a. Puede usar la estructura presentada en el Taller Cinco o puede crear una que cumpla con todos los requisitos de un examen físico integral.
 - b. Asegúrese de cumplir con la rúbrica en *Head to Toe Assessment Project Health History and Physical Examination* que se encuentra en la carpeta llamada *Supplemental Information for Nursing Courses*.
 - c. Deberán documentar claramente toda la información relevante obtenida durante la entrevista y el examen físico del cliente.
 - d. Lleve su documento a clases para discusión.
11. Cargue el documento final del proyecto examen integral, Head to Toe Assessment, a la plataforma de Blackboard. Haga una copia escrita del documento con la información correspondiente hasta el numeral 7, revisión de síntomas por sistemas, y deje los espacios siguientes en blanco. Esta forma se usará para la evaluación práctica durante el Taller Ocho.
12. Prepárese para la evaluación que el facilitador ofrecerá en este taller sobre los siguientes temas:
 - a. abdomen,
 - b. recto,
 - c. ano,
 - d. próstata,
 - e. sistema reproductor masculino y femenino y
 - f. sistema genitourinario masculino y femenino.

13. Siga practicando los ejercicios de Rosetta Stone Advantage, diseñados para fortalecer e enriquecer sus destrezas orales, auditivas, de redacción y de lectura en español.
14. Continúe trabajando en su portafolio digital, incluyendo los trabajos indicados por el facilitador. Siga las instrucciones estipuladas en el *Digital Performance Portfolio Assessment Handbook* que se encuentra en Blackboard.

E. Actividades durante el taller

1. El facilitador comenzará la clase con un breve repaso del material discutido en el taller anterior.
2. El facilitador exhibirá uno o dos diagramas de flujo en blanco.
 - a. Los estudiantes se referirán a los organizadores preparados antes del taller sobre los pasos a seguir para realizar una evaluación del sistema neurológico, incluyendo hallazgos relevantes, tanto normales como anormales.
 - b. Cada estudiante tendrá la oportunidad de escribir información en el diagrama, mientras la explica detalladamente.
 - c. En todo momento, los alumnos deberán aplicar el vocabulario técnico del curso correctamente.
 - d. El facilitador hará preguntas relevantes para asegurar la comprensión de los alumnos sobre estos temas.
 - e. El facilitador usará el Apéndice A: Rúbrica de comunicación oral, que se encuentra en Blackboard, para evaluar esta actividad.
3. El facilitador dirigirá una discusión sobre los conceptos más importantes encontrados en los capítulos leídos antes del taller. Hará preguntas que comprobarán la

- comprensión de los alumnos sobre el sistema músculo-esquelético, el sistema neurológico y la evaluación de salud completa. Los estudiantes se referirán a los apuntes tomadas antes del taller para contribuir información precisa e importante a la discusión y para contestar las preguntas del facilitador.
4. El facilitador ofrecerá la evaluación sobre los temas previamente indicados. Los alumnos deberán cumplir con todas las instrucciones del facilitador para completar la prueba eficiente y eficazmente.
 5. El facilitador ofrecerá la oportunidad a los estudiante de hacer preguntas o aclarar dudas con respecto a los siguientes temas cubiertos en actividades antes del taller:
 - a. el plan integral de promoción y prevención de la osteoporosis, dirigido tanto a mujeres adolescentes como a adultas,
 - b. los reportes informativos sobre tipos de reflejos, función y evaluación de pares craneales, mielinización y otros temas específicos,
 - c. la distinción entre síncope, mareo y vértigo,
 - d. los diferentes tipos de auras y
 - e. el plan educacional integral con la información esencial requerida para reconocer tempranamente los síntomas de Alzheimer's.
 6. Basado en el examen físico realizado por cada estudiante antes del taller, el facilitador realizará una actividad teórica-práctica.
 - a. El facilitador modelará y demostrará todos los componentes del examen físico, mientras explica las técnicas a seguir.

- b. Los alumnos compararán el examen físico que realizaron antes del taller y las técnicas que ellos utilizaron con el examen físico y las técnicas del facilitador.
- c. Después de la demostración del facilitador, los estudiantes practicarán en pareja. Nuevamente podrán usar la estructura previamente presentada o pueden crear una que cumpla con todos los requisitos de un examen físico integral.
- d. Deberán cumplir con la rúbrica en *Head to Toe Assessment Project Health History and Physical Examination* que se encuentra en la carpeta llamada *Supplemental Information for Nursing Courses*.
- e. Mientras los alumnos practican el examen físico integral, el facilitador circulará por el salón, asegurando que apliquen las técnicas eficiente y eficazmente, cumplan con la rúbrica estipulada y usen el vocabulario técnico de la disciplina correctamente.
- f. Además, los estudiantes aclararán cualquier duda que tengan con respecto al examen físico.
- g. Específicamente, analizarán los hallazgos obtenidos en el historial y examen físico del sistema músculo-esquelético y neurológico e identificarán hallazgos normales y anormales de ambos sistemas.
- h. También se referirán a los diagramas diseñados antes del taller para identificar las estructuras anatómicas más importantes, al igual que sus funciones y modos de evaluación, del sistema músculo-esquelético y nervioso.

- i. Además de la rúbrica que se encuentra en la carpeta llamada *Supplemental Information for Nursing Courses*, el facilitador usará el Apéndice B: Rúbrica de redacción para evaluar estos trabajos.
7. El facilitador revisará los puntos más relevantes del taller con énfasis en el examen físico integral. Además, mencionará y aclarará las actividades requeridas antes del Taller Ocho, así como todo lo relacionado con la evaluación final.

Actividades de laboratorio – el facilitador evaluará y validará las destrezas que los alumnos adquieran como parte de la práctica clínica y el laboratorio, según aplique. Los formularios de evaluación se encuentran en la carpeta llamada *Supplemental Information for Nursing Courses*.

1. Evaluación integral
 - a. Músculo-esquelética
 - b. Neurológica
2. Examen físico integral
3. Evaluación de
 - a. Hallazgos normales y anormales
 - b. Fuerza y reflejos
 - c. Pares craneales

G. Specific Workshop References

Bickely, L.S. (2012). *Bates' guide to physical examination and history taking* (10ma ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.

Jarvis, C. (2012). *Physical examination and health assessment* (7ma ed.). Philadelphia, PA: W.B. Saunders Company.

Jarvis, C (2015). *Pocket companion for physical examination and health assessment: Assessment* (7ma ed.). Philadelphia, PA: W.B. Elsevier Saunders.

WORKSHOP EIGHT

A. Content Objectives

Upon completion of this workshop, the student will be able to

1. Apply recommended techniques to perform a complete history and physical examination of an adult, child, and older adult.
2. Record all data, including the documentation of relevant normal or negative findings, in addition to any concerns from the interview and physical assessment process, in a thorough, accurate, and clear manner.
3. Apply recommended techniques to perform an appropriate reassessment of the hospitalized client.
4. Analyze the various functional assessments that can be performed with the older adult.

B. Language Objectives

The student will be able to

1. Provide focused, relevant, and constructive feedback to the oral deliveries of at least two colleagues on various functional assessments that can be performed with the older adult, the two approaches, as well as other related topics, after carefully listening to their talks on the VoiceThread tool in Blackboard.
2. Analyze the three domains of a functional assessment, the two approaches, and various functional assessments that can be performed with the older adult, while applying the technical vocabulary of the course accurately and adequately.
3. Apply effective reading comprehension skills by writing an outline, which can be helpful for future study, on the main ideas of the assigned chapters.

4. Document all the information regarding relevant normal or negative findings, as well as concerns regarding the interview and physical assessment process, and other relevant information on the assessed client, while applying the technical vocabulary of the discipline accurately and effectively.

C. Technical Vocabulary of the Workshop – applies the terms and concepts covered throughout the course

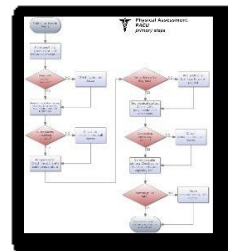
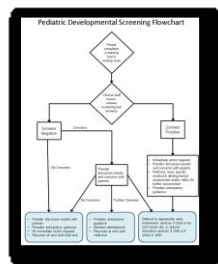
D. Activities before the Workshop

1. Read in depth the following chapters in the text by Jarvis, *Physical Examination and Health Assessment*, 2015, 7th edition.
 - a. Twenty-seven – “The Complete Health Assessment: Adult”
 - b. Twenty-eight – “The Complete Physical Assessment: Infant, Child, and Adolescent”
 - c. Twenty-nine – “Bedside Assessment and Electronic Health Recording”
 - d. Thirty-one – “Functional Assessment of the Older Adult”

Write a comprehensive outline of each of the chapters, including the most essential information from each, and upload your work as an assignment to the area designated by the facilitator in Blackboard. Keep in mind that you will apply the knowledge acquired from these chapters in the theoretical and practicum exams. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, found in the Appendix Section of this course in Blackboard, to evaluate these outlines.

2. Answer a minimum of fifty questions from the *Saunders Comprehensive Review for the NCLEX-RN Examination*, (7th edition) resources. Select the questions that are related to the content of the workshop, therapeutic communication techniques. Print a report of your answers, scan it, and upload it to the assignment area in Blackboard.
3. Click on the VoiceThread link created by the facilitator in Blackboard for this workshop.
 - a. Select the *Comment on a VoiceThread* icon and record a four to five-minute oral discussion of your analysis of the following:
 - i. three domains of a functional assessment and the two approaches,
 - ii. various functional assessments that can be performed with the older adult, and
 - iii. the importance of observing a client's ability to perform tasks when capabilities reported by the client are incongruent with information obtained from the caregiver or the nurse's clinical observation.
 - b. Upload your speech by clicking on the *Submit Assignment* icon. Be sure to select the *share with class* feature.
 - c. Afterwards, listen to and provide focused, relevant, and constructive feedback to the delivery of at least two colleagues. If you disagree with any of their comments, provide your perspective, supported with evidence.
 - d. The facilitator will use Appendix A: Oral Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric, both found in the Appendix Section of this course in Blackboard, to evaluate this activity.
4. Use the Virtual Library and other academic resources to research examples of electronic charting/electronic medical record (EMR) systems.

- a. Prepare one with information on the client you assessed for the final project.
 - b. Document all the information regarding relevant normal or negative findings, as well as concerns regarding the interview and physical assessment process.
 - c. Be sure to apply the technical vocabulary of the discipline in an accurate and effective manner.
 - d. Upload the document to the written discussion forum in Blackboard.
 - e. Comment on the work of at least two colleagues, indicating if, in your opinion, their documents are complete or need revision. Explain the rationale for your comments.
 - f. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric, both found in the Appendix Section of the course in Blackboard, to evaluate this activity.
5. Design a flowchart that explains the steps that you, as a nurse, can take to make a young child feel comfortable with you and the examination process.
- a. Indicate specific measures you can follow to solve difficult situations that may arise (incessant crying, temper tantrum, physical aggression, and others).
 - b. Use the structure of the examples below as reference, not the information written inside the organizers, keeping in mind that you can add more boxes to branch out in different directions:



- c. Share your organizer in the group Wiki created by the facilitator.
 - d. Comment on the work of at least two colleagues, offering specific suggestions for managing the difficulties they may have encountered during the child's examination.
 - e. You can create pages or edit information regarding these topics.
 - f. The facilitator will use Appendix B: Written Communication Skills Rubric and Appendix C: Participation Rubric, both found in the Appendix Section of this course in Blackboard, to evaluate this activity.
6. Go to the E-Lab link in Blackboard and access the Rosetta Stone Advantage – English (*Click to Launch*) link to complete the following:
- a. A virtual dialogue box titled *Access the application* will appear.
 - i. Click on *Please click here to launch the application in a new window*.
 - b. The system will lead you to the section that applies to your learning level and pace.
 - c. Within the *Language Training* link, you will find a variety of situations that, one way or another, can be applied to the daily life related to your professional field.
 - i. Select at least one situation and include evidence of the completed exercises and your participation in your digital performance portfolio.
7. Access the *Digital Performance Portfolio* folder of the previous workshop and upload the graded documents or artifacts that correspond to Workshop Seven, as well as all the activities the facilitator will grade (as indicated in the sections before the workshop) for Workshop Eight, in the corresponding folder of your *Digital*

Performance Portfolio. Follow any other instructions stipulated by the facilitator for the effective completion of this activity.

8. Refer to the Paragraph Construction Guidelines (Appendix E) found in the Appendix Section of this course in Blackboard, to write a three-paragraph self-reflection on your overall language and degree knowledge improvement based on the documents and artifacts provided in the performance portfolio of the course.
 - a. Upload your work to the Journal section created by the facilitator in Blackboard.
 - b. The facilitator will provide individual feedback to your journal entry and use Appendix B: Written Communication Skills Rubric, found in the Appendix Section of the course in Blackboard, to evaluate your work.
 - c. Include this activity in the corresponding folder and submit the digital performance portfolio following all of the instructions provided by the facilitator.
9. Prepare for the final theoretical and practicum examinations which will be administered. Furthermore, take positive advantage of the resources available at your campus, including the laboratories and faculty.

E. Activities during the Workshop

1. The facilitator will administer the final comprehensive theoretical examination (90 minutes).
2. For the practicum exam, students will be assigned a randomized system for their demonstration of the application of recommended techniques to perform a complete history and comprehensive physical assessment/examination of an adult, child, or older adult outpatient or reassessment of a hospitalized client.

H. Specific Workshop References

Bickely, L.S. (2016). *Bates' guide to physical examination and history taking* (12th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.

Jarvis, C. (2015). *Physical examination and health assessment* (7th ed.). Philadelphia, PA: W.B. Saunders Company.

Jarvis, C (2015). *Pocket companion for physical examination and health assessment: Assessment* (7th ed.). Philadelphia, PA: W.B. Elsevier Saunders.